



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-05	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	17
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	0
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Hago varios ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje, demostrando dominio de mis segmentos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Examino lo hecho en mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Conjunto de ilustraciones y construcción del cuenco de mi organismo.

LUDICA :

Relación de la corrida como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Refuerzo con mi organismo y esencias que lo rodean actividades de patinaje

SUBTEMAS :

Sitúo manuales al puesto de mi colectividad según los ribetes y los toca con el cuerpo de los demás(colocar)

IMPLEMENTACION :

material humano, conos,patines, tacos, conos,platillos, aros.

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
(INICIACIÓN) 1, MOVIMIENTO CONJUNTO 5 minutos: el juego de (el pequeño gusano) se jugará durante 5 minutos. El líder dice en el calentamiento ofensivo 5 minutos, se siente la fuerza del valiente, piquetes a la carga y allí el entrenador dará las indicaciones de cada uno de los movimientos que el estudiante realizará 5 minutos.

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Desplegar mandos de ejecución.

TIEMPO
30 minutos

RETO :

ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE LETRAS Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-05	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 17	9. N° de Semana: 0	
4. Grupo:	PATINAJE 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1215713378	VAJHOLETH ZARAID PEÑA			Asistio
1125184470	VALERIN SOFIA NAVIA			Asistio
1023971834	ISABELLA CRUZ			Asistio
1025558693	ANA MARIA MARTIN			Asistio
1028878112	JOSE DAVID CESPEDES			Asistio
1028623033	SOFIA ORTEGA			Asistio
1016740883	GABRIELA GARAY			Asistio
1024598283	VALERY SOFIA ARIZA			Asistio
1052220446	MIA VICTORIA FLORIAN			Asistio
1074530946	AMY GABRIELA LAGUNA			Asistio
1024580969	MICHELLE NATALIA DIAZ			Asistio
1124069113	VALERIA SOFIA GONZALEZ			Asistio
1024566027	LUISA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1031160871	NATALIA HERNANDEZ			Asistio
1028875800	ANGIE NYCOL PRECIADO			Asistio
1029292024	MARIA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1023024767	MARIA CAMILA ORTIZ			Asistio
1070978675	DARWIN ALEXIS QUIROGA			Asistio
1032945741	MARIANA MONTES			Asistio
5622460	LIAM MATHIAS GUEVARA			Asistio
1024605163	MAIKELIS NAZARETH PEREZ			Asistio
1024603435	EMILY DAIAM ALFONSO			Asistio
1024603342	SAMUEL MATIAS ALARCON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-07	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	18
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Hago varios ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje, demostrando dominio de mis segmentos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Examino lo hecho en mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Conjunto de ilustraciones y construcción del cuenco de mi organismo.

LUDICA :

Relación de la corrida como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Refuerzo con mi organismo y esencias que lo rodean actividades de orientación espacial, percepción temporal y lateralidad.

SUBTEMAS :

Sitúo manuales al puesto de mi colectividad según los ribetes y los toca con el cuerpo de los demás(colocar)

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, patines, tacos, conos, platillos, aros.

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
INICIAL(INICIACIÓN) 1, MOVIMIENTO CONJUNTO 5 minutos: el juego de (el pequeño gusano) se jugará durante 5 minutos. El líder dice en el calentamiento ofensivo 5 minutos, se siente la fuerza del valiente, piquetes a la carga y allí el entrenador dará las indicaciones de cada uno de los movimientos que el estudiante realizará 5 minutos.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Desplegar mandos de ejecución.

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE LETRAS Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-07	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 18	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	PATINAJE 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1215713378	VAJHOLETH ZARAID PEÑA			Asistio
1125184470	VALERIN SOFIA NAVIA			Asistio
1023971834	ISABELLA CRUZ			Asistio
1025558693	ANA MARIA MARTIN			Asistio
1028878112	JOSE DAVID CESPEDES			Asistio
1028623033	SOFIA ORTEGA			Asistio
1016740883	GABRIELA GARAY			Asistio
1024598283	VALERY SOFIA ARIZA			Asistio
1052220446	MIA VICTORIA FLORIAN			Asistio
1074530946	AMY GABRIELA LAGUNA			Asistio
1024580969	MICHELLE NATALIA DIAZ			Asistio
1124069113	VALERIA SOFIA GONZALEZ			Asistio
1024566027	LUISA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1031160871	NATALIA HERNANDEZ			Asistio
1028875800	ANGIE NYCOL PRECIADO			Asistio
1029292024	MARIA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1023024767	MARIA CAMILA ORTIZ			Asistio
1070978675	DARWIN ALEXIS QUIROGA			Asistio
1032945741	MARIANA MONTES			Asistio
5622460	LIAM MATHIAS GUEVARA			Asistio
1024605163	MAIKELIS NAZARETH PEREZ			Asistio
1024603435	EMILY DAIAM ALFONSO			Asistio
1024603342	SAMUEL MATIAS ALARCON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-12	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	19
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Desmontar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del patinaje, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :
Establecer espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del patinaje.

PSICOSOCIAL :
A modo de dependiente de derecho, crea un dibujo en cual estés practicando patinaje; y plasma todo lo que sientes al estar en la clase, tus sentimientos, pensamientos y demás vivencias tanto en tu entorno escolar como en tu hogar mientras realizas las actividades.

LUDICA :
Formalizar pericias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del patinaje, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

TEMA :
Ejecuto el desplazamiento sobrepasando obstáculos con un solo pie

SUBTEMAS :
Aplica el paso de obstáculos unipodal mente adaptando los materiales

IMPLEMENTACION :
material humano, conos, patines, tacos, conos, platillos, aros.

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes.

TIEMPO
65 minutos.

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
PROGRESO) Práctica de las destrezas motrices básicas referidas al control del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros) y al control de objetos (lanzar, atrapar, rebotar y patear) alcanzando un nivel de desarrollo pulido.

TIEMPO
30 minutos.

RETO :
ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE tenis Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA
PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-12	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 19	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	PATINAJE 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1215713378	VAJHOLETH ZARAID PEÑA			Asistio
1125184470	VALERIN SOFIA NAVIA			Asistio
1023971834	ISABELLA CRUZ			Asistio
1025558693	ANA MARIA MARTIN			Asistio
1028878112	JOSE DAVID CESPEDES			Asistio
1028623033	SOFIA ORTEGA			Asistio
1016740883	GABRIELA GARAY			Asistio
1024598283	VALERY SOFIA ARIZA			Asistio
1052220446	MIA VICTORIA FLORIAN			Asistio
1074530946	AMY GABRIELA LAGUNA			Asistio
1024580969	MICHELLE NATALIA DIAZ			Asistio
1124069113	VALERIA SOFIA GONZALEZ			Asistio
1024566027	LUISA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1031160871	NATALIA HERNANDEZ			Asistio
1028875800	ANGIE NYCOL PRECIADO			Asistio
1029292024	MARIA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1023024767	MARIA CAMILA ORTIZ			Asistio
1070978675	DARWIN ALEXIS QUIROGA			Asistio
1032945741	MARIANA MONTES			Asistio
5622460	LIAM MATHIAS GUEVARA			Asistio
1024605163	MAIKELIS NAZARETH PEREZ			Asistio
1024603435	EMILY DAIAM ALFONSO			Asistio
1024603342	SAMUEL MATIAS ALARCON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-14	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	20
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Abatir las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del patinaje, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :

Fundar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del patinaje.

PSICOSOCIAL :

A manera de dependiente de derecho, crea un dibujo en cual estés practicando patinaje; y plasma todo lo que sientes al estar en la clase, tus sentimientos, pensamientos y demás vivencias tanto en tu entorno escolar como en tu hogar mientras realizas las actividades.

LUDICA :

Señalar pericias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del patinaje, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

TEMA :

Reconozco los diferentes patrones de desplazamiento en pista plana como el zigzag

SUBTEMAS :

Maneja los movimientos del slalom sencillo (zigzag) sin elemento y con elementos

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, pelotas, conos, aros. Costales, simulación patines,

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
INICIACIÓN) 1, MOVIMIENTO CONJUNTO 5 minutos: el juego de (el pequeño gusano) se jugará durante 5 minutos. El líder dice en el calentamiento ofensivo 5 minutos, se siente la fuerza del valiente, piquetes a la carga y allí el entrenador dará las indicaciones de cada uno de los movimientos que el estudiante realizará 5 minutos.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Desplegar mandos de ejecución.

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE LETRAS Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-14	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 20	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	PATINAJE 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1215713378	VAJHOLETH ZARAID PEÑA			Asistio
1125184470	VALERIN SOFIA NAVIA			Asistio
1023971834	ISABELLA CRUZ			Asistio
1025558693	ANA MARIA MARTIN			Asistio
1028878112	JOSE DAVID CESPEDES			Asistio
1028623033	SOFIA ORTEGA			Asistio
1016740883	GABRIELA GARAY			Asistio
1024598283	VALERY SOFIA ARIZA			Asistio
1052220446	MIA VICTORIA FLORIAN			Asistio
1074530946	AMY GABRIELA LAGUNA			Asistio
1024580969	MICHELLE NATALIA DIAZ			Asistio
1124069113	VALERIA SOFIA GONZALEZ			Asistio
1024566027	LUISA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1031160871	NATALIA HERNANDEZ			Asistio
1028875800	ANGIE NYCOL PRECIADO			Asistio
1029292024	MARIA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1023024767	MARIA CAMILA ORTIZ			Asistio
1070978675	DARWIN ALEXIS QUIROGA			Asistio
1032945741	MARIANA MONTES			Asistio
5622460	LIAM MATHIAS GUEVARA			Asistio
1024605163	MAIKELIS NAZARETH PEREZ			Asistio
1024603435	EMILY DAIAM ALFONSO			Asistio
1024603342	SAMUEL MATIAS ALARCON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-19	4. HORA:	Martes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	21
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Convierto algunos ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje. demostrando mando de mis trozos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Registro el hecho de mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Lo que impulsa al formador en su quehacer es una combinación de motivación intrínseca por la enseñanza, el deseo de generar impacto social y profesional, y la pasión por el aprendizaje continuo. Este rol, fundamental en el desarrollo de personas.

LUDICA :

Enumeración del jolgorio como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Afianzo habilidades básicas de locomoción, Caídas y Rodamientos simulando estar en patines.

SUBTEMAS :

Brincos

IMPLEMENTACION :

IMPLEMENTACION: material humano, conos, habilidades con pelotas de tenis simulación de patines,

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Reconozco mi lado fuerte y débil para levantarse (sentir)

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
Con pelotas de tenis realizamos juego de ponchados lograr en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-19	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 21	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	PATINAJE 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1215713378	VAJHOLETH ZARAID PEÑA			Asistio
1125184470	VALERIN SOFIA NAVIA			Asistio
1023971834	ISABELLA CRUZ			Asistio
1025558693	ANA MARIA MARTIN			Asistio
1028878112	JOSE DAVID CESPEDES			Asistio
1028623033	SOFIA ORTEGA			Asistio
1016740883	GABRIELA GARAY			Asistio
1024598283	VALERY SOFIA ARIZA			Asistio
1052220446	MIA VICTORIA FLORIAN			Asistio
1074530946	AMY GABRIELA LAGUNA			Asistio
1024580969	MICHELLE NATALIA DIAZ			Asistio
1124069113	VALERIA SOFIA GONZALEZ			Asistio
1024566027	LUISA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1031160871	NATALIA HERNANDEZ			Asistio
1028875800	ANGIE NYCOL PRECIADO			Asistio
1029292024	MARIA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1023024767	MARIA CAMILA ORTIZ			Asistio
1070978675	DARWIN ALEXIS QUIROGA			Asistio
1032945741	MARIANA MONTES			Asistio
5622460	LIAM MATHIAS GUEVARA			Asistio
1024605163	MAIKELIS NAZARETH PEREZ			Asistio
1024603435	EMILY DAIAM ALFONSO			Asistio
1024603342	SAMUEL MATIAS ALARCON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-21	4. HORA:	Jueves,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	22
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Convierto algunos ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje. demostrando mando de mis trozos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Exploro el hecho de mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Pasión por el aprendizaje continuo. Este rol, fundamental en el desarrollo de personas y empresas, busca transformar conocimientos en habilidades prácticas. juego de conocimientos y realización de actividades de letras

LUDICA :

División de la recreación como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Perfecciono de forma coordinada y eficiente, durante la práctica, habilidades básicas como: Caminar, correr, saltar y girar.

SUBTEMAS :

Afianzar el desarrollo motriz en diversas actividades físicas.

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, pelotas, conos, aros. Costales, simulación patines,

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
PROGRESO) Aplico de forma espontánea un adecuado control corporal con el uso de diferentes elementos para trabajar en clase. (controlar)

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
Con pelotas de caucho y unos aros colgados en las canchas lograr en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.PROGRESO) Aplico de forma espontánea un adecuado control corporal con el uso de diferentes elementos para trabajar en clase. (controlar)

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA
PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-21	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 22	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	PATINAJE 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1215713378	VAJHOLETH ZARAID PEÑA			Asistio
1125184470	VALERIN SOFIA NAVIA			Asistio
1023971834	ISABELLA CRUZ			Asistio
1025558693	ANA MARIA MARTIN			Asistio
1028878112	JOSE DAVID CESPEDES			Asistio
1028623033	SOFIA ORTEGA			Asistio
1016740883	GABRIELA GARAY			Asistio
1024598283	VALERY SOFIA ARIZA			Asistio
1052220446	MIA VICTORIA FLORIAN			Asistio
1074530946	AMY GABRIELA LAGUNA			Asistio
1024580969	MICHELLE NATALIA DIAZ			Asistio
1124069113	VALERIA SOFIA GONZALEZ			Asistio
1024566027	LUISA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1031160871	NATALIA HERNANDEZ			Asistio
1028875800	ANGIE NYCOL PRECIADO			Asistio
1029292024	MARIA FERNANDA GONZALEZ			Asistio
1023024767	MARIA CAMILA ORTIZ			Asistio
1070978675	DARWIN ALEXIS QUIROGA			Asistio
1032945741	MARIANA MONTES			Asistio
5622460	LIAM MATHIAS GUEVARA			Asistio
1024605163	MAIKELIS NAZARETH PEREZ			Asistio
1024603435	EMILY DAIAM ALFONSO			Asistio
1024603342	SAMUEL MATIAS ALARCON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-05	4. HORA:	Martes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	17
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	10
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Hago varios ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje, demostrando dominio de mis segmentos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Examino lo hecho en mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Conjunto de ilustraciones y construcción del cuenco de mi organismo.

LUDICA :

Relación de la corrida como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Refuerzo con mi organismo y esencias que lo rodean actividades de orientación espacial, percepción temporal y lateralidad.

SUBTEMAS :

Sitúo manuales al puesto de mi colectividad según los ribetes y los toca con el cuerpo de los demás(colocar)

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, patines, tacos, conos, platillos, aros.

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
INICIAL(INICIACIÓN) 1, MOVIMIENTO CONJUNTO 5 minutos: el juego de (el pequeño gusano) se jugará durante 5 minutos. El líder dice en el calentamiento ofensivo 5 minutos, se siente la fuerza del valiente, piquetes a la carga y allí el entrenador dará las indicaciones de cada uno de los movimientos que el estudiante realizará 5 minutos.

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Desplegar mandos de ejecución.

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE LETRAS Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
FINAL: vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-05	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 17	9. N° de Semana: 10	
4. Grupo:	PATINAJE 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1026597906	ENGELL SALOME MARTINEZ			Asistio
1033813622	DEHINY SAMANTHA GOMEZ			Asistio
1024601943	ISABELLA MENDOZA			Asistio
1027301396	JADE ARISTIZABAL			Asistio
1024599403	SHARID DAYHANA SALINAS			Asistio
1011109122	MARIA LUCIANA GARCIA			Asistio
1043474867	ASHLY NICOLL SANCHEZ			Asistio
1011245135	NICOLAS JOEL GONZALEZ			Asistio
1110605083	ARANZA SOPHIA LOZANO			Asistio
1206221343	NEYMAR ALEJANRDO GUEVARA			Asistio
1012469474	IRIANGEL VICTORIA GALINDO			Asistio
1023410410	LAURA ISABELLA MARTINEZ			Asistio
1015194159	JEREMY ZARA			Asistio
1023412515	DYLAN DANIEL BERMUDEZ			Asistio
1033819640	DEINER Yael CUBILLOS			Asistio
1033821036	EVELYN SOFIA MARTINEZ			Asistio
1023409069	SARA VALENTINA CALLEJAS			Asistio
1233493671	ERICK MILAM ACOSTA			Asistio
1025153824	ISABELLA PARRA			Asistio
1024592552	ERICK STEBAN MARIN			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-12	4. HORA:	Martes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	19
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desmontar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del patinaje, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.			
COGNITIVA : Establecer espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del patinaje.			
PSICOSOCIAL : A modo de dependiente de derecho, crea un dibujo en cual estés practicando patinaje; y plasma todo lo que sientes al estar en la clase, tus sentimientos, pensamientos y demás vivencias tanto en tu entorno escolar como en tu hogar mientras realizas las actividades.			
LUDICA : Formalizar pericias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del patinaje, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.			
TEMA : Ejecuto el desplazamiento sobrepasando obstáculos con un solo pie			
SUBTEMAS : Aplica el paso de obstáculos unipodal mente adaptando los materiales			
IMPLEMENTACION : material humano, conos, patines, tacos, conos, platillos, aros.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES FACE INICIAL: (INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes. TIEMPO 30 minutos.			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES PROGRESO) Práctica de las destrezas motrices básicas referidas al control del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros) y al control de objetos (lanzar, atrapar, rebotar y patear) alcanzando un nivel de desarrollo pulido. TIEMPO 65 minutos.			
RETO : ACTIVIDADES CON PELOTAS DE tenis Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos. TIEMPO 10 minutos.			
FASE FINAL : ACTIVIDADES vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior. TIEMPO 15 minutos.			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-12	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 19	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	PATINAJE 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1026597906	ENGELL SALOME MARTINEZ			Asistio
1033813622	DEHINY SAMANTHA GOMEZ			Asistio
1024601943	ISABELLA MENDOZA			Asistio
1027301396	JADE ARISTIZABAL			Asistio
1024599403	SHARID DAYHANA SALINAS			Asistio
1011109122	MARIA LUCIANA GARCIA			Asistio
1043474867	ASHLY NICOLL SANCHEZ			Asistio
1011245135	NICOLAS JOEL GONZALEZ			Asistio
1110605083	ARANZA SOPHIA LOZANO			Asistio
1206221343	NEYMAR ALEJANRDO GUEVARA			Asistio
1012469474	IRIANGEL VICTORIA GALINDO			Asistio
1023410410	LAURA ISABELLA MARTINEZ			Asistio
1015194159	JEREMY ZARA			Asistio
1023412515	DYLAN DANIEL BERMUDEZ			Asistio
1033819640	DEINER Yael CUBILLOS			Asistio
1033821036	EVELYN SOFIA MARTINEZ			Asistio
1023409069	SARA VALENTINA CALLEJAS			Asistio
1233493671	ERICK MILAM ACOSTA			Asistio
1025153824	ISABELLA PARRA			Asistio
1024592552	ERICK STEBAN MARIN			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-14	4. HORA:	Jueves,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	20
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Hago varios ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje, demostrando dominio de mis segmentos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Examino lo hecho en mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Conjunto de ilustraciones y construcción del cuenco de mi organismo.

LUDICA :

Relación de la corrida como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Refuerzo con mi organismo y esencias que lo rodean actividades de orientación espacial, percepción temporal y lateralidad.

SUBTEMAS :

Sitúo manuales al puesto de mi colectividad según los ribetes y los toca con el cuerpo de los demás(colocar)

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, pelotas, conos, aros. Costales, simulación patines,

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
(INICIACIÓN) 1, MOVIMIENTO CONJUNTO 5 minutos: el juego de (el pequeño gusano) se jugará durante 5 minutos. El líder dice en el calentamiento ofensivo 5 minutos, se siente la fuerza del valiente, piquetes a la carga y allí el entrenador dará las indicaciones de cada uno de los movimientos que el estudiante realizará 5 minutos.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Desplegar mandos de ejecución.

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE LETRAS Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-14	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 20	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	PATINAJE 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1026597906	ENGELL SALOME MARTINEZ			Asistio
1033813622	DEHINY SAMANTHA GOMEZ			Asistio
1024601943	ISABELLA MENDOZA			Asistio
1027301396	JADE ARISTIZABAL			Asistio
1024599403	SHARID DAYHANA SALINAS			Asistio
1011109122	MARIA LUCIANA GARCIA			Asistio
1043474867	ASHLY NICOLL SANCHEZ			Asistio
1011245135	NICOLAS JOEL GONZALEZ			Asistio
1110605083	ARANZA SOPHIA LOZANO			Asistio
1206221343	NEYMAR ALEJANRDO GUEVARA			Asistio
1012469474	IRIANGEL VICTORIA GALINDO			Asistio
1023410410	LAURA ISABELLA MARTINEZ			Asistio
1015194159	JEREMY ZARA			Asistio
1023412515	DYLAN DANIEL BERMUDEZ			Asistio
1033819640	DEINER Yael CUBILLOS			Asistio
1033821036	EVELYN SOFIA MARTINEZ			Asistio
1023409069	SARA VALENTINA CALLEJAS			Asistio
1233493671	ERICK MILAM ACOSTA			Asistio
1025153824	ISABELLA PARRA			Asistio
1024592552	ERICK STEBAN MARIN			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-19	4. HORA:	Martes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	21
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Convierto algunos ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje. demostrando mando de mis trozos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Registro el hecho de mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Lo que impulsa al formador en su quehacer es una combinación de motivación intrínseca por la enseñanza, el deseo de generar impacto social y profesional, y la pasión por el aprendizaje continuo. Este rol, fundamental en el desarrollo de personas.

LUDICA :

Enumeración del jolgorio como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Afianzo habilidades básicas de locomoción, Caídas y Rodamientos simulando estar en patines.

SUBTEMAS :

Brincos

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, habilidades con pelotas de tenis simulación de patines,

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
(INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
PROGRESO) Reconozco mi lado fuerte y débil para levantarse (sentir)

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
Con pelotas de tenis realizamos juego de ponchados lograr en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-19	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Martes, 12:00:00, 14:00:00	6. N° de Sesión: 21	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	PATINAJE 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1026597906	ENGELL SALOME MARTINEZ			Asistio
1033813622	DEHINY SAMANTHA GOMEZ			Asistio
1024601943	ISABELLA MENDOZA			Asistio
1027301396	JADE ARISTIZABAL			Asistio
1024599403	SHARID DAYHANA SALINAS			Asistio
1011109122	MARIA LUCIANA GARCIA			Asistio
1043474867	ASHLY NICOLL SANCHEZ			Asistio
1011245135	NICOLAS JOEL GONZALEZ			Asistio
1110605083	ARANZA SOPHIA LOZANO			Asistio
1206221343	NEYMAR ALEJANRDO GUEVARA			Asistio
1012469474	IRIANGEL VICTORIA GALINDO			Asistio
1023410410	LAURA ISABELLA MARTINEZ			Asistio
1015194159	JEREMY ZARA			Asistio
1023412515	DYLAN DANIEL BERMUDEZ			Asistio
1033819640	DEINER Yael CUBILLOS			Asistio
1033821036	EVELYN SOFIA MARTINEZ			Asistio
1023409069	SARA VALENTINA CALLEJAS			Asistio
1233493671	ERICK MILAM ACOSTA			Asistio
1025153824	ISABELLA PARRA			Asistio
1024592552	ERICK STEBAN MARIN			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-21	4. HORA:	Jueves,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	22
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Convierto algunos ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje. indicando mando de mis trozos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Exploro el hecho de mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Pasión por el aprendizaje continuo. Este rol, fundamental en el desarrollo de personas y empresas, busca transformar conocimientos en habilidades prácticas. juego de conocimientos y realización de actividades de letras

LUDICA :

División de la recreación como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Perfecciono de forma coordinada y eficiente, durante la práctica, habilidades básicas como: Caminar, correr, saltar y girar.

SUBTEMAS :

Afianzar el desarrollo motriz en diversas actividades físicas.

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, pelotas, conos, aros. Costales, simulación patines,

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
PROGRESO): Fortalecer las habilidades motoras de base por medio de la práctica del patinaje.) Práctica de las destrezas motrices básicas referidas al control del propio cuerpo 20 minutos y 5 minutos de descanso e hidratación, (desplazamientos, saltos y giros) y al control de objetos 20 minutos y 5 minutos de descanso e hidratación, (lanzar, atrapar, rebotar) alcanzando un nivel de desarrollo pulido, 20 minutos y 5 minutos de descanso e hidratación.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Aplico de forma espontánea un adecuado control corporal con el uso de diferentes elementos para trabajar en clase. (controlar)

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
Con pelotas de caucho y unos aros colgados en las canchas lograr en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-21	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 22	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	PATINAJE 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1026597906	ENGELL SALOME MARTINEZ			Asistio
1033813622	DEHINY SAMANTHA GOMEZ			Asistio
1024601943	ISABELLA MENDOZA			Asistio
1027301396	JADE ARISTIZABAL			Asistio
1024599403	SHARID DAYHANA SALINAS			Asistio
1011109122	MARIA LUCIANA GARCIA			Asistio
1043474867	ASHLY NICOLL SANCHEZ			Asistio
1011245135	NICOLAS JOEL GONZALEZ			Asistio
1110605083	ARANZA SOPHIA LOZANO			Asistio
1206221343	NEYMAR ALEJANRDO GUEVARA			Asistio
1012469474	IRIANGEL VICTORIA GALINDO			Asistio
1023410410	LAURA ISABELLA MARTINEZ			Asistio
1015194159	JEREMY ZARA			Asistio
1023412515	DYLAN DANIEL BERMUDEZ			Asistio
1033819640	DEINER Yael CUBILLOS			Asistio
1033821036	EVELYN SOFIA MARTINEZ			Asistio
1023409069	SARA VALENTINA CALLEJAS			Asistio
1233493671	ERICK MILAM ACOSTA			Asistio
1025153824	ISABELLA PARRA			Asistio
1024592552	ERICK STEBAN MARIN			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-06	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	15
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Hago varios ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje, demostrando dominio de mis segmentos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Examino lo hecho en mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Conjunto de ilustraciones y construcción del cuenco de mi organismo.

LUDICA :

Relación de la corrida como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Refuerzo con mi organismo y esencias que lo rodean actividades de orientación espacial, percepción temporal y lateralidad.

SUBTEMAS :

Sitúo manuales al puesto de mi colectividad según los ribetes y los toca con el cuerpo de los demás(colocar)

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, patines, tacos, conos, platillos, aros.

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
(INICIACIÓN) 1, MOVIMIENTO CONJUNTO 5 minutos: el juego de (el pequeño gusano) se jugará durante 5 minutos. El líder dice en el calentamiento ofensivo 5 minutos, se siente la fuerza del valiente, piquetes a la carga y allí el entrenador dará las indicaciones de cada uno de los movimientos que el estudiante realizará 5 minutos.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Desplegar mandos de ejecución.

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE LETRAS Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-06	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 15	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	PATINAJE 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1222209407	MARIANA FLOREZ			Asistio
6445336	JOSE DAVID BALZA			Asistio
1013147763	NICOL FERNANDA CAVIEDES			Asistio
1024566589	SARA JIMENA AMERICA CHAPARRO			Asistio
1023406377	JACOB SHAEL ALONSO			Asistio
1048293232	MARIA PAULA HERNANDEZ			Asistio
1235256195	BARBARA VIRGINIA ABREU			Asistio
6094271	IRMARIS NICOL SEQUERA			Asistio
1033780735	STEFANNIA BERMUDEZ			Asistio
1023401410	JULIANA BLANCO			Asistio
1022414616	JULIAN DAVID RUIZ			Asistio
1023393896	KAREN SOFIA CHAPARRO			Asistio
1030658032	MELANNY YULIETH PAEZ			Asistio
1033755049	ALLISON ALEJANDRA ORTIZ			Asistio
1023401504	MARIA CAMILA MONTIEL			Asistio
1028022194	DAIRYS LORENA MARTINEZ			Asistio
1033777450	LISETH DANIELA CORTES			Asistio
1029294206	SARA VALENTINA GARZON			Asistio
N37664584400	JULIO JOSE FRANCO			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-08	4. HORA:	Viernes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	16
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Reconcilio algunos ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al al patinaje. demostrando mando de mis trozos corporales de forma global y segmentaria.			
COGNITIVA : Registro el hecho de mi estado de animo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades ludico -deportivas.			
PSICOSOCIAL : Articulacion de conocimientos y realizacion de asticia con letras			
LUDICA : enumeración de la recreacion como un momento especial de mi centro de interes.			
TEMA : Trabajo de estabilidad			
SUBTEMAS : Coordinacion del movimiento.			
IMPLEMENTACION : Material humano. conos platillos, patines, platillos			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES movimiento conjunto 5 minutos. se gjugara el juego de gusanitos cinco minutos.El profesor dice en el calentamiento ofensivo 5 minutos, se siente la fuerza de los valientes, piquetes a la carga y allí el entrenador dará las indicaciones de cada uno de los movimientos que realizará el alumno durante 5 minutos. TIEMPO 30 minutos.			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES (PROGRESO) Empleo de forma abierta un apropiado control corporal con el uso de diferentes elementos para trabajar en clase. (controlar TIEMPO 65 minutos.			
RETO : ACTIVIDADES CON PELOTAS DE LETRAS Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo plantar afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos. TIEMPO 10 minutos.			
FASE FINAL : ACTIVIDADES vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior. TIEMPO 15 minutos.			

ASISTENCIA
PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-08	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 16	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	PATINAJE 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1222209407	MARIANA FLOREZ			No asistio
6445336	JOSE DAVID BALZA			No asistio
1013147763	NICOL FERNANDA CAVIEDES			No asistio
1024566589	SARA JIMENA AMERICA CHAPARRO			No asistio
1023406377	JACOB SHAEL ALONSO			No asistio
1048293232	MARIA PAULA HERNANDEZ			No asistio
1235256195	BARBARA VIRGINIA ABREU			No asistio
6094271	IRMARIS NICOL SEQUERA			No asistio
1033780735	STEFANNIA BERMUDEZ			No asistio
1023401410	JULIANA BLANCO			No asistio
1022414616	JULIAN DAVID RUIZ			No asistio
1023393896	KAREN SOFIA CHAPARRO			No asistio
1030658032	MELANNY YULIETH PAEZ			No asistio
1033755049	ALLISON ALEJANDRA ORTIZ			No asistio
1023401504	MARIA CAMILA MONTIEL			No asistio
1028022194	DAIRYS LORENA MARTINEZ			No asistio
1033777450	LISETH DANIELA CORTES			No asistio
1029294206	SARA VALENTINA GARZON			No asistio
N37664584400	JULIO JOSE FRANCO			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-13	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	17
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Desmontar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del patinaje, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :

Establecer espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del patinaje.

PSICOSOCIAL :

A modo de dependiente de derecho, crea un dibujo en cual estés practicando patinaje; y plasma todo lo que sientes al estar en la clase, tus sentimientos, pensamientos y demás vivencias tanto en tu entorno escolar como en tu hogar mientras realizas las actividades.

LUDICA :

Formalizar pericias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del patinaje, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

TEMA :

Ejecuto el desplazamiento sobrepasando obstáculos con un solo pie

SUBTEMAS :

Aplica el paso de obstáculos unipodal mente adaptando los materiales

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, patines, tacos, conos, platillos, aros.

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
(INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes.

TIEMPO
65 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Práctica de las destrezas motrices básicas referidas al control del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros) y al control de objetos (lanzar, atrapar, rebotar y patear) alcanzando un nivel de desarrollo pulido.

TIEMPO
30 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE tenis Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA
PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-13	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 17	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	PATINAJE 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1222209407	MARIANA FLOREZ			Asistio
6445336	JOSE DAVID BALZA			Asistio
1013147763	NICOL FERNANDA CAVIEDES			Asistio
1024566589	SARA JIMENA AMERICA CHAPARRO			Asistio
1023406377	JACOB SHAEL ALONSO			Asistio
1048293232	MARIA PAULA HERNANDEZ			Asistio
1235256195	BARBARA VIRGINIA ABREU			Asistio
6094271	IRMARIS NICOL SEQUERA			Asistio
1033780735	STEFANNIA BERMUDEZ			Asistio
1023401410	JULIANA BLANCO			Asistio
1022414616	JULIAN DAVID RUIZ			Asistio
1023393896	KAREN SOFIA CHAPARRO			Asistio
1033755049	ALLISON ALEJANDRA ORTIZ			Asistio
1023401504	MARIA CAMILA MONTIEL			Asistio
1028022194	DAIRYS LORENA MARTINEZ			Asistio
1033777450	LISETH DANIELA CORTES			Asistio
N37664584400	JULIO JOSE FRANCO			Asistio
1030658032	MELANNY YULIETH PAEZ			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-15	4. HORA:	Viernes,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	18
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Nivelar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del patinaje, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.			
COGNITIVA : Organizar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del patinaje.			
PSICOSOCIAL : A manera de dependiente de derecho, crea un dibujo en cual estés practicando patinaje; y plasma todo lo que sientes al estar en la clase, tus sentimientos, pensamientos y demás vivencias tanto en tu entorno escolar como en tu hogar mientras realizas las actividades.			
LUDICA : Efectuar pericias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del patinaje, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.			
TEMA : Tantea la colectividad por medio de movimientos, actividades y juegos sensoriales que permitan reconocer el espacio de juego que se utiliza en el patinaje y avanzar en el proceso de aprendizaje del centro de interés.			
SUBTEMAS : Describe y explora el cuerpo y su entorno de juego			
IMPLEMENTACION : material humano, conos, patines, tacos de madera, aros pelotes de medias.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes. TIEMPO 30 minutos.			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES PROGRESO) Práctica de las destrezas motrices básicas referidas al control del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros) y al control de objetos (lanzar, atrapar, rebotar y patear) alcanzando un nivel de desarrollo pulido. TIEMPO 65 minutos.			
RETO : ACTIVIDADES CON PELOTAS DE tenis Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos. TIEMPO 1o minutos.			
FASE FINAL : ACTIVIDADES vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior. TIEMPO 15 minutos.			

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-15	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 18	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	PATINAJE 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1222209407	MARIANA FLOREZ			Asistio
6445336	JOSE DAVID BALZA			Asistio
1013147763	NICOL FERNANDA CAVIEDES			Asistio
1024566589	SARA JIMENA AMERICA CHAPARRO			Asistio
1023406377	JACOB SHAEL ALONSO			Asistio
1048293232	MARIA PAULA HERNANDEZ			Asistio
1235256195	BARBARA VIRGINIA ABREU			Asistio
6094271	IRMARIS NICOL SEQUERA			Asistio
1033780735	STEFANNIA BERMUDEZ			Asistio
1023401410	JULIANA BLANCO			Asistio
1022414616	JULIAN DAVID RUIZ			Asistio
1023393896	KAREN SOFIA CHAPARRO			Asistio
1033755049	ALLISON ALEJANDRA ORTIZ			Asistio
1023401504	MARIA CAMILA MONTIEL			Asistio
1028022194	DAIRYS LORENA MARTINEZ			Asistio
1033777450	LISETH DANIELA CORTES			Asistio
1029294206	SARA VALENTINA GARZON			Asistio
N37664584400	JULIO JOSE FRANCO			Asistio
1030658032	MELANNY YULIETH PAEZ			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-20	4. HORA:	Miercoles,10:00:00,12:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	21
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Convierto algunos ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje. demostrando mando de mis trozos corporales de forma global y segmentaria.			
COGNITIVA : Registro el hecho de mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.			
PSICOSOCIAL : Lo que impulsa al formador en su quehacer es una combinación de motivación intrínseca por la enseñanza, el deseo de generar impacto social y profesional, y la pasión por el aprendizaje continuo. Este rol, fundamental en el desarrollo de personas.			
LUDICA : Enumeración del jolgorio como un momento especial en mi centro de interés.			
TEMA : Afianzo habilidades básicas de locomoción, Caídas y Rodamientos simulando estar en patines.			
SUBTEMAS : Brincos.			
IMPLEMENTACION : material humano, conos, habilidades con pelotas de tenis simulación de patines,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes. TIEMPO 30 minutos.			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES (PROGRESO) Reconozco mi lado fuerte y débil para levantarse (sentir) TIEMPO 65 minutos.			
RETO : ACTIVIDADES Con pelotas de tenis realizamos juego de ponchados lograr en 10 minutos el mayor número de aciertos. TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior. TIEMPO 15 minutos.			

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-20	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,10:00:00,12:00:00	6. N° de Sesion: 21	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	PATINAJE 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1222209407	MARIANA FLOREZ			Asistio
6445336	JOSE DAVID BALZA			Asistio
1013147763	NICOL FERNANDA CAVIEDES			Asistio
1024566589	SARA JIMENA AMERICA CHAPARRO			Asistio
1023406377	JACOB SHAEL ALONSO			Asistio
1048293232	MARIA PAULA HERNANDEZ			Asistio
1235256195	BARBARA VIRGINIA ABREU			Asistio
6094271	IRMARIS NICOL SEQUERA			Asistio
1033780735	STEFANNIA BERMUDEZ			Asistio
1023401410	JULIANA BLANCO			Asistio
1022414616	JULIAN DAVID RUIZ			Asistio
1023393896	KAREN SOFIA CHAPARRO			Asistio
1033755049	ALLISON ALEJANDRA ORTIZ			Asistio
1023401504	MARIA CAMILA MONTIEL			Asistio
1028022194	DAIRYS LORENA MARTINEZ			Asistio
1033777450	LISETH DANIELA CORTES			Asistio
1029294206	SARA VALENTINA GARZON			Asistio
N37664584400	JULIO JOSE FRANCO			Asistio
1030658032	MELANNY YULIETH PAEZ			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-06	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	15
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Hago varios ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje, demostrando dominio de mis segmentos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Examino lo hecho en mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Conjunto de ilustraciones y construcción del cuenco de mi organismo.

LUDICA :

Relación de la corrida como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Refuerzo con mi organismo y esencias que lo rodean actividades de orientación espacial, percepción temporal y lateralidad.

SUBTEMAS :

Sitúo manuales al puesto de mi colectividad según los ribetes y los toca con el cuerpo de los demás(colocar)

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, patines, tacos, conos, platillos, aros.

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
INICIAL(INICIACIÓN) 1, MOVIMIENTO CONJUNTO 5 minutos: el juego de (el pequeño gusano) se jugará durante 5 minutos. El líder dice en el calentamiento ofensivo 5 minutos, se siente la fuerza del valiente, piquetes a la carga y allí el entrenador dará las indicaciones de cada uno de los movimientos que el estudiante realizará 5 minutos.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
(PROGRESO) Desplegar mandos de ejecución.

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE LETRAS Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
FINAL: vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-06	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 15	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	PATINAJE 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024554717	MANUEL SANTIAGO SALAZAR			Asistio
1011232393	EMILY NAOMY TRUJILLO			Asistio
1025555241	SALOME ARIZA			Asistio
1023404633	MARIA JOSE SARMIENTO			Asistio
1011234470	KIANA THAILY VARGAS			Asistio
1023404153	MARIA FERNANDA RAMIREZ			Asistio
1031656780	LAURENT SALOME MUÑOZ			Asistio
1015466831	ALAN YERAY CARDENAS			Asistio
1024587142	DALIZ CAMILA MORALES			Asistio
1024531955	PAMELA ALEXANDRA TARAZONA			Asistio
1015459208	SHARON LICETH CARDENAS			Asistio
1031168135	ANABEL ROSE GONZALEZ			Asistio
1024571387	EMILY ALEJANDRA BELTRAN			Asistio
1016736108	ANA MARIA MAHECHA			Asistio
1023403768	ENGELL NAHOMY JIMENEZ			Asistio
1013651760	ISABEL SOFIA VELA			Asistio
1011217485	KAREN ISABELA VELANDIA			Asistio
1028723099	NICOL SOFIA CARDENAS			Asistio
1033763673	HAYLEY SOPHIE TORRES			Asistio
1033746719	MARYI TATIANA MESA			Asistio
1027530608	EDWIN SANTIAGO GARCIA			Asistio
1023012902	EMILY EILEEN RODRIGUEZ			Asistio
1025551963	SHARON EILEN FORERO			Asistio
1023405819	SALOME BLANDON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-08	4. HORA:	Viernes, 12:00:00, 14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	16
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	11
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Trasmuto algunos ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje. demostrando mando de mis trozos corporales de forma global y segmentaria.			
COGNITIVA : Registro el hecho de mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.			
PSICOSOCIAL : Articulación de conocimientos y realización de astucia con letras			
LUDICA : Enumeración de la recreación como un momento especial en mi centro de interés.			
TEMA : TRABAJO DE ESTABILIDAD			
SUBTEMAS : COORDINACION DEL MOVIMIENTO.			
IMPLEMENTACION : material humano, conos, pelotas, conos, aros. Costales, simulación patines,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES (INICIACIÓN) 1, MOVIMIENTO CONJUNTO 5 minutos: se jugará el juego del gusanito durante 5 minutos. El profesor dice en el calentamiento ofensivo 5 minutos, se siente la fuerza de los valientes, piquetes a la carga y allí el entrenador dará las indicaciones de cada uno de los movimientos que realizará el alumno durante 5 minutos. TIEMPO 30 minutos.			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES (PROGRESO) Empleo de forma abierta un apropiado control corporal con el uso de diferentes elementos para trabajar en clase. (controlar) TIEMPO 65 minutos.			
RETO : ACTIVIDADES CON PELOTAS DE LETRAS Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo plantar afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos. TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior. TIEMPO 15 minutos.			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-08	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 16	9. N° de Semana: 11	
4. Grupo:	PATINAJE 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024554717	MANUEL SANTIAGO SALAZAR			No asistio
1011232393	EMILY NAOMY TRUJILLO			No asistio
1025555241	SALOME ARIZA			No asistio
1023404633	MARIA JOSE SARMIENTO			No asistio
1011234470	KIANA THAILY VARGAS			No asistio
1023404153	MARIA FERNANDA RAMIREZ			No asistio
1031656780	LAURENT SALOME MUÑOZ			No asistio
1015466831	ALAN YERAY CARDENAS			No asistio
1024587142	DALIZ CAMILA MORALES			No asistio
1024531955	PAMELA ALEXANDRA TARAZONA			No asistio
1015459208	SHARON LICETH CARDENAS			No asistio
1031168135	ANABEL ROSE GONZALEZ			No asistio
1024571387	EMILY ALEJANDRA BELTRAN			No asistio
1016736108	ANA MARIA MAHECHA			No asistio
1023403768	ENGELL NAHOMY JIMENEZ			No asistio
1013651760	ISABEL SOFIA VELA			No asistio
1011217485	KAREN ISABELA VELANDIA			No asistio
1028723099	NICOL SOFIA CARDENAS			No asistio
1033763673	HAYLEY SOPHIE TORRES			No asistio
1033746719	MARYI TATIANA MESA			No asistio
1027530608	EDWIN SANTIAGO GARCIA			No asistio
1023012902	EMILY EILEEN RODRIGUEZ			No asistio
1025551963	SHARON EILEN FORERO			Asistio
1023405819	SALOME BLANDON			No asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-13	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	17
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desmontar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del patinaje, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.			
COGNITIVA : Establecer espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del patinaje.			
PSICOSOCIAL : A modo de dependiente de derecho, crea un dibujo en cual estés practicando patinaje; y plasma todo lo que sientes al estar en la clase, tus sentimientos, pensamientos y demás vivencias tanto en tu entorno escolar como en tu hogar mientras realizas las actividades.			
LUDICA : Formalizar pericias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del patinaje, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.			
TEMA : Ejecuto el desplazamiento sobrepasando obstáculos con un solo pie			
SUBTEMAS : Aplica el paso de obstáculos unipodal mente adaptando los materiales			
IMPLEMENTACION : material humano, conos, patines, tacos, conos, platillos, aros.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES (INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes. TIEMPO 30 minutos.			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES PROGRESO) Práctica de las destrezas motrices básicas referidas al control del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros) y al control de objetos (lanzar, atrapar, rebotar y patear) alcanzando un nivel de desarrollo pulido. TIEMPO 65 minutos			
RETO : ACTIVIDADES CON PELOTAS DE tenis Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos. TIEMPO 10 minutos.			
FASE FINAL : ACTIVIDADES vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior. TIEMPO 15 minutos.			

ASISTENCIA
PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-13	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 17	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	PATINAJE 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024554717	MANUEL SANTIAGO SALAZAR			Asistio
1011232393	EMILY NAOMY TRUJILLO			Asistio
1025555241	SALOME ARIZA			Asistio
1023404633	MARIA JOSE SARMIENTO			Asistio
1011234470	KIANA THAILY VARGAS			Asistio
1023404153	MARIA FERNANDA RAMIREZ			Asistio
1031656780	LAURENT SALOME MUÑOZ			Asistio
1015466831	ALAN YERAY CARDENAS			Asistio
1024587142	DALIZ CAMILA MORALES			Asistio
1024531955	PAMELA ALEXANDRA TARAZONA			Asistio
1015459208	SHARON LICETH CARDENAS			Asistio
1031168135	ANABEL ROSE GONZALEZ			Asistio
1024571387	EMILY ALEJANDRA BELTRAN			Asistio
1016736108	ANA MARIA MAHECHA			Asistio
1023403768	ENGELL NAHOMY JIMENEZ			Asistio
1013651760	ISABEL SOFIA VELA			Asistio
1011217485	KAREN ISABELA VELANDIA			Asistio
1028723099	NICOL SOFIA CARDENAS			Asistio
1033763673	HAYLEY SOPHIE TORRES			Asistio
1033746719	MARYI TATIANA MESA			Asistio
1027530608	EDWIN SANTIAGO GARCIA			Asistio
1023012902	EMILY EILEEN RODRIGUEZ			Asistio
1025551963	SHARON EILEN FORERO			Asistio
1023405819	SALOME BLANDON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-15	4. HORA:	Viernes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	18
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	12
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Nivelar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del patinaje, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :
Organizar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del patinaje.

PSICOSOCIAL :
A manera de dependiente de derecho, crea un dibujo en cual estés practicando patinaje; y plasma todo lo que sientes al estar en la clase, tus sentimientos, pensamientos y demás vivencias tanto en tu entorno escolar como en tu hogar mientras realizas las actividades.

LUDICA :
Efectuar pericias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del patinaje, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

TEMA :
Tantea la colectividad por medio de movimientos, actividades y juegos sensoriales que permitan reconocer el espacio de juego que se utiliza en el patinaje y avanzar en el proceso de aprendizaje del centro de interés.

SUBTEMAS :
Describe y explora el cuerpo y su entorno de juego

IMPLEMENTACION :
material humano, conos, pelotas, conos, aros. Costales, simulación patines,

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
(INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
PROGRESO) Práctica de las destrezas motrices básicas referidas al control del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros) y al control de objetos (lanzar, atrapar, rebotar y patear) alcanzando un nivel de desarrollo pulido.

TIEMPO
65 minutos.

RETO :
ACTIVIDADES
CON PELOTAS DE tenis Desarrollo una actividad de sensibilidad en trabajo manos afianzo su movimiento en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior.

TIEMPO
15 minutos.

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-15	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 18	9. N° de Semana: 12	
4. Grupo:	PATINAJE 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024554717	MANUEL SANTIAGO SALAZAR			Asistio
1011232393	EMILY NAOMY TRUJILLO			Asistio
1025555241	SALOME ARIZA			Asistio
1023404633	MARIA JOSE SARMIENTO			Asistio
1011234470	KIANA THAILY VARGAS			Asistio
1023404153	MARIA FERNANDA RAMIREZ			Asistio
1031656780	LAURENT SALOME MUÑOZ			Asistio
1015466831	ALAN YERAY CARDENAS			Asistio
1024587142	DALIZ CAMILA MORALES			Asistio
1024531955	PAMELA ALEXANDRA TARAZONA			Asistio
1015459208	SHARON LICETH CARDENAS			Asistio
1031168135	ANABEL ROSE GONZALEZ			Asistio
1024571387	EMILY ALEJANDRA BELTRAN			Asistio
1016736108	ANA MARIA MAHECHA			Asistio
1023403768	ENGELL NAHOMY JIMENEZ			Asistio
1013651760	ISABEL SOFIA VELA			Asistio
1011217485	KAREN ISABELA VELANDIA			Asistio
1028723099	NICOL SOFIA CARDENAS			Asistio
1033763673	HAYLEY SOPHIE TORRES			Asistio
1033746719	MARYI TATIANA MESA			Asistio
1027530608	EDWIN SANTIAGO GARCIA			Asistio
1023012902	EMILY EILEEN RODRIGUEZ			Asistio
1025551963	SHARON EILEN FORERO			Asistio
1023405819	SALOME BLANDON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-20	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	19
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Convierto algunos ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje. demostrando mando de mis trozos corporales de forma global y segmentaria.			
COGNITIVA : Registro el hecho de mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.			
PSICOSOCIAL : Lo que impulsa al formador en su quehacer es una combinación de motivación intrínseca por la enseñanza, el deseo de generar impacto social y profesional, y la pasión por el aprendizaje continuo. Este rol, fundamental en el desarrollo de personas.			
LUDICA : Enumeración del jolgorio como un momento especial en mi centro de interés.			
TEMA : Afianzo habilidades básicas de locomoción, Caídas y Rodamientos simulando estar en patines.			
SUBTEMAS : Brincos			
IMPLEMENTACION : material humano, conos, habilidades con pelotas de tenis simulación de patines,			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES INICIACIÓN) 1, JOINT MOVEMENT 5 minutes: the game of (the little worm) will be played for 5 minutes. The lead says in the warm-up offensive 5 minutes, the strength of the brave is felt, pickets to the charge and there the trainer will give the indications of each of the movements that the student will perform 5 minutes. TIEMPO 30 minutos.			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES (PROGRESO) Reconozco mi lado fuerte y débil para levantarse (sentir) TIEMPO 65 minutos.			
RETO : ACTIVIDADES Con pelotas de tenis realizamos juego de ponchados lograr en 10 minutos el mayor número de aciertos. TIEMPO 10 minutos.			
FASE FINAL : ACTIVIDADES vuelta a la calma donde el alumno realiza trabajo bajando las cargas para que cuerpo regrese a su estado normal y con un estiramiento del tren inferior y superior. TIEMPO 15 minutos.			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-20	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 19	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	PATINAJE 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024554717	MANUEL SANTIAGO SALAZAR			Asistio
1011232393	EMILY NAOMY TRUJILLO			Asistio
1025555241	SALOME ARIZA			Asistio
1023404633	MARIA JOSE SARMIENTO			Asistio
1011234470	KIANA THAILY VARGAS			Asistio
1023404153	MARIA FERNANDA RAMIREZ			Asistio
1031656780	LAURENT SALOME MUÑOZ			Asistio
1015466831	ALAN YERAY CARDENAS			Asistio
1024587142	DALIZ CAMILA MORALES			Asistio
1024531955	PAMELA ALEXANDRA TARAZONA			Asistio
1015459208	SHARON LICETH CARDENAS			Asistio
1031168135	ANABEL ROSE GONZALEZ			Asistio
1024571387	EMILY ALEJANDRA BELTRAN			Asistio
1016736108	ANA MARIA MAHECHA			Asistio
1023403768	ENGELL NAHOMY JIMENEZ			Asistio
1013651760	ISABEL SOFIA VELA			Asistio
1011217485	KAREN ISABELA VELANDIA			Asistio
1028723099	NICOL SOFIA CARDENAS			Asistio
1033763673	HAYLEY SOPHIE TORRES			Asistio
1033746719	MARYI TATIANA MESA			Asistio
1027530608	EDWIN SANTIAGO GARCIA			Asistio
1023012902	EMILY EILEEN RODRIGUEZ			Asistio
1025551963	SHARON EILEN FORERO			Asistio
1023405819	SALOME BLANDON			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) (CIUDAD BOLIVAR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER
3. FECHA:	2026-05-22	4. HORA:	Viernes, 12:00:00, 14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	PATINAJE	6. N° DE SESIÓN:	20
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	13
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Convierto algunos ejercicios y movimientos de naturaleza general, proyectados al patinaje. indicando mando de mis trozos corporales de forma global y segmentaria.

COGNITIVA :

Exploro el hecho de mi estado de ánimo, positiva o negativamente, en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas.

PSICOSOCIAL :

Pasión por el aprendizaje continuo. Este rol, fundamental en el desarrollo de personas y empresas, busca transformar conocimientos en habilidades prácticas. juego de conocimientos y realización de actividades de letras

LUDICA :

División de la recreación como un momento especial en mi centro de interés.

TEMA :

Perfecciono de forma coordinada y eficiente, durante la práctica, habilidades básicas como: Caminar, correr, saltar y girar.

SUBTEMAS :

Afianzar el desarrollo motriz en diversas actividades físicas.

IMPLEMENTACION :

material humano, conos, pelotas, conos, aros. Costales, simulación patines,

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
PROGRESO): Fortalecer las habilidades motoras de base por medio de la práctica del patinaje.) Práctica de las destrezas motrices básicas referidas al control del propio cuerpo 20 minutos y 5 minutos de descanso e hidratación, (desplazamientos, saltos y giros) y al control de objetos 20 minutos y 5 minutos de descanso e hidratación, (lanzar, atrapar, rebotar) alcanzando un nivel de desarrollo pulido, 20 minutos y 5 minutos de descanso e hidratación.

TIEMPO
30 minutos.

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
PROGRESO) Aplico de forma espontánea un adecuado control corporal con el uso de diferentes elementos para trabajar en clase. (controlar)

TIEMPO
65 minutos.

RETO :

ACTIVIDADES
Con pelotas de caucho y unos aros colgados en las canchas lograr en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
10 minutos.

FASE FINAL :

ACTIVIDADES
Con pelotas de caucho y unos aros colgados en las canchas lograr en 10 minutos el mayor número de aciertos.

TIEMPO
15 minutos.

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CIUDAD BOLIVAR			Nombre Instructor: FRANZ MAURICIO PEREZ NADER	
2. Fecha:	2026-05-22	5. Centro de Interes PATINAJE	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 20	9. N° de Semana: 13	
4. Grupo:	PATINAJE 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024554717	MANUEL SANTIAGO SALAZAR			Asistio
1011232393	EMILY NAOMY TRUJILLO			Asistio
1025555241	SALOME ARIZA			Asistio
1023404633	MARIA JOSE SARMIENTO			Asistio
1011234470	KIANA THAILY VARGAS			Asistio
1023404153	MARIA FERNANDA RAMIREZ			Asistio
1031656780	LAURENT SALOME MUÑOZ			Asistio
1015466831	ALAN YERAY CARDENAS			Asistio
1024587142	DALIZ CAMILA MORALES			Asistio
1024531955	PAMELA ALEXANDRA TARAZONA			Asistio
1015459208	SHARON LICETH CARDENAS			Asistio
1031168135	ANABEL ROSE GONZALEZ			Asistio
1024571387	EMILY ALEJANDRA BELTRAN			Asistio
1016736108	ANA MARIA MAHECHA			Asistio
1023403768	ENGELL NAHOMY JIMENEZ			Asistio
1013651760	ISABEL SOFIA VELA			Asistio
1011217485	KAREN ISABELA VELANDIA			Asistio
1028723099	NICOL SOFIA CARDENAS			Asistio
1033763673	HAYLEY SOPHIE TORRES			Asistio
1033746719	MARYI TATIANA MESA			Asistio
1027530608	EDWIN SANTIAGO GARCIA			Asistio
1023012902	EMILY EILEEN RODRIGUEZ			Asistio
1025551963	SHARON EILEN FORERO			Asistio
1023405819	SALOME BLANDON			Asistio



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

1.RELACIÓN SESIONES							
NOMBRE	FRANZ MAURICIO PEREZ NADER		COORDINADOR	CHRISTIAN LEONARDO LEON FAJARDO			
FECHA REVISIÓN	2026-05-22 10:00:50		Mes	Mayo			
IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - A	CIUDAD BOLIVAR,	1	Martes,10:00:00,12:00:00 5-12-19-26 Jueves,10:00:00,12:00:00 7-14-21-28	5-7-12-14-19-21		32	21
	CIUDAD BOLIVAR,	2	Martes,12:00:00,14:00:00 5-12-19-26 Jueves,12:00:00,14:00:00 7-14-21-28	5-7-12-14-19-21			
	CIUDAD BOLIVAR,	3	Miercoles,10:00:00,12:00:00 6-13-20-27 Viernes,10:00:00,12:00:00 8-15-22-29	6-13-15-20	8		
	CIUDAD BOLIVAR,	4	Miercoles,12:00:00,14:00:00 6-13-20-27 Viernes,12:00:00,14:00:00 8-15-22-29	6-8-13-15-20			
FECHA - HORARIO	2026-05-08 (07:00:00 - 12:00:00)		TEMA	Cualificación Psicosocial y Pedagógica zona 3			
FECHA - HORARIO	2026-05-15 (07:00:00 - 08:00:00)		TEMA	Reuinón semanal formadores IED Ciudad Bolívar Argentina			
FECHA - HORARIO	2026-05-08 (11:00:00 - 12:00:00)		TEMA	Cualificación Psicosocial y Pedagógica zona 3			

FRANZ MAURICIO PEREZ NADER

C.C. No 19458642





IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA													
CENTRO DE INTERÉS - PATINAJE													
MALLA CURRICULAR CICLO 1													
ETAPA: EXPLORACIÓN													
OBJETIVO GENERAL						Controlar el cuerpo mediante el equilibrio y la estabilidad obtenida con el uso de un elemento nuevo y partiendo de las habilidades motoras básicas, por medio de actividades y ejercicios específicos que permitan un desenvolvimiento total del estudiante en su parte física y una aprehensión asertiva de los conceptos y elementos técnicos propios de esta fase, con el fin de explorar e indagar en el deporte y poder resolver las diferentes situaciones que se presenten durante su práctica.							
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Fortalecer las habilidades motoras de base por medio de la realización de actividad física.						
						DIMENSIÓN LÚDICA	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.						
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprender la importancia de la actividad física para el desarrollo de las habilidades cognitivas.						
SEMANA	SESIÓN	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS					
1	1				¿Qué es la ciudadanía? ¿Qué son los derechos, cuáles son y cómo se garantizan? ¿Qué son los valores éticos? Lectura de conceptos y realización de sopa de letras.	Manifiesta emociones por medio de la exploración de diversas técnicas motrices	Reconoce su cuerpo y se ubica en el espacio de trabajo sin elemento.	Consulto las diferentes formas de expresarme con mi cuerpo					
	2							Exploro mi cuerpo a través de juego					
2	3							Reconozco mis capacidades física sin elemento					
	4						Desarrolla en el terreno de juego sin elemento y reconoce las posibilidades de movimiento de su cuerpo	Manejo mi cuerpo equilibrando en diferentes espacios y superficies					
3	5	Juego de mímica con varios deportes.		Los estudiantes ven uno de los vídeos cortos en la caja de herramientas del Módulo #1 del mes de abril y realizan un breve comentario en la clase.				Exploro el traslado de peso bilateralmente de forma correcta					
								Aprendo a levantar y caer mi cuerpo de forma correcta mediante elementos de casa.					
	6						Aplica las diferentes formas de expresión de su cuerpo	Reconozco que mi cuerpo tiene diferentes formas de moverse en el entorno					
	4	7						Exploro el entorno por medio del juego					
Chequeo mis emociones y lo que me produce el juego													
Exploro los diferentes tipos de comunicación en medio del juego													
5		9						Reconozco las formas de desplazamiento que puede lograr mi cuerpo por medio de la actividad física					
	Realizo ejercicios de habilidades motoras básicas que me permiten conocer mi capacidad.												
6	10	El estudiante realiza un video de una actividad en familia realizando los trabajos del hogar.				Identifica las formas correctas de realizar las diferentes técnicas deportivas	Practica las diferentes técnicas del deporte	Reconozco las diferentes formas de caída .					
								Exploro cómo caer de frente ajustando mis movimientos.					
	Reconozco los tiempos para realizar los diferentes ejercicios												
	11										Desplaza su cuerpo con o sin elemento en diferentes superficies	Identifica el desplazamiento en grama	Adapto oportunamente el cuerpo en desplazamiento en grama.
Ejecutaa la iniciación y posición básica		Reconozco la posición básica de patinaje en diversas situaciones deportivas: en competencias, en compañeros y en sí mismo.											
	12												Reconozco la posición básica del patinaje observando las competencias deportivas en sus diferentes etapas.
Asimilo la posición básica estática con y sin elementos partiendo del fortalecimiento de las zonas principales (espalda - piernas)													
7	13	Los NNJA observan un video corto de la caja de herramientas y resuelvan la sopa de letras.						Analizo la Posición básica con desplazamiento de mis compañeros.					
								14					
	Reconozco los movimientos alternados del traslado de peso con o sin elementos.												
								Adapto el Traslado de peso desplazando el cuerpo de un punto a otro en grama.					
								Adapto el balanceo del cuerpo sobre superficies inestables.					
								Ejecuto el balanceo y la lateralidad de cada segmento de su cuerpo.					
								Ejecuto balanceo con desplazamientos hacia adelante.					
								Ejecuto balanceo con desplazamientos hacia atrás.					
								Comprendo y adapto uno de los mecanismos de frenado sobre los elementos y superficies inestables.					
								Diferencio tipos de frenado.					

						Reconoce los patrones de desplazamiento asociados al deporte como habilidades básicas	patinaje.	Comprendo que el frenado debe ir en un recuadro y/o zona delimitada	
									Traslado los conocimientos de los tipos de frenado a la vida cotidiana con actividades de traslado de objetos.
8	15			El NNAJ realiza actividades y juegos individuales (sincrónico y asincrónico)			Interpreta las formas de deslizar sus patines.	Exploro los diferentes movimientos que puede realizar	
	16				Reconozco las superficies de desplazamiento seguras.				
9	17		Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso respetando los derechos de los NNAJ.		Aplica el paso de obstáculos unipodalmente adaptando los materiales de casa.			Adapto el deslizamiento con patines o sin patines tomando elementos inestables.	
	18							Ejecuto los deslizamientos en cualquier superficie con y sin elemento de forma armónica controlando su cuerpo	
10	19		Los NNJA observan un vídeo de la caja de herramientas y hacen un comentario del mismo durante la sesión.				Maneja los movimientos del slalom sencillo (zig-zag) sin elemento y con elementos reciclables.	Ejecuto el desplazamiento sobrepasando obstáculos con un solo pie	
	20							Logro el desplazamiento en zigzag alrededor de diferentes elementos con un solo pie	
					Trabajo sobre el hemisferio no dominante				
					Trabajo sobre el hemisferio dominante				
11	21		Los NNJA observan uno de los videos de la caja de herramientas y resuelven una sopa de letras.		Reta a sus compañeros y a sí mismo a realizar slalom con balón, con un solo pie y con elementos deslizables.		Reconozco los diferentes patrones de desplazamiento en pista plana como el zigzag		
		Juego con desplazamiento para el zigzag							
		Ejecuto los diferentes ejercicios que conllevan a la realización correcta del desplazamiento.							
		Realizo correctamente del zigzag y sus variantes en superficie plana							
	22				Exploro el movimiento específico por medio de ejercicios que lo lleven a el.				
					Interiorizo la ejecución del ejercicio y lo pone en práctica				
					Ejecuto el desplazamiento realizando el ejercicio de forma controlada y segura				
					Realizo el desplazamiento de habilidad aprendida mediante situaciones reales de desplazamiento				
Ejecuta y perfecciona el recorrido que se proponga, bien sea, slalom sencillo o slalom complejo.		Combino ejercicios de habilidades específicas del deporte							
		Controlo los desplazamientos realizando ejercicios específicos							
		Ejecuto el desplazamiento realizando la técnica de las habilidades aprendidas							
		Trabajo en conjunto ejecutando las habilidades aprendidas							
Explora movimientos con similitud a los pasos en cadena (globitos) realizados en patinaje.		Controlo los movimiento de mi cuerpo al momento de aprender una habilidad							
		Interiorizo el desarrollo de la habilidad que se necesita							
		Comprendo la ejecución del desplazamiento de carrito de forma segura							
		Me desplazo poniendo en práctica la habilidad aprendida							
Crea estrategias y formas para desarrollar la habilidad básica de patineta.		Controlo los movimiento de su cuerpo al momento de aprender una habilidad							
		Interiorizo el desarrollo de la habilidad a desarrollar							
		Ejecuto el desplazamiento de carrito de forma segura							
		Desplazo mi cuerpo poniendo en práctica la habilidad aprendida							
Reconoce la forma correcta de la ejecución de carrito individual en patines.		Controlo los movimiento de su cuerpo al momento de aprender una habilidad							
		Interiorizo el desarrollo de la habilidad a desarrollar							
		Ejecuto el desplazamiento de carrito de forma segura							
		Desplazo mi cuerpo poniendo en práctica la habilidad aprendida							
APROPIACIÓN									
OBJETIVO GENERAL						Identificar y apropiar las diferentes técnicas del deporte por medio de actividades y ejercicios específicos que permitan el control corporal y la ejecución de las diferentes técnicas y elementos propios de esta fase, con el fin de contribuir al desarrollo, aprehensión y perfeccionamiento progresivo de los diferentes elementos del deporte.			
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Interpretar, a través del movimiento, la función de los segmentos corporales.		
						DIMENSIÓN LÚDICA	Comprender la situación de juego, como un elemento de aprendizaje.		
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar habilidades comunicativas y de cooperación para manifestar el punto de vista cuando se toman decisiones y colectivas.		
SEMANA	SESIÓN	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
14	27		Asume su rol dentro del proceso de formación apoyado por sus padres o cuidadores. Se trabaja dentro de un ambiente autónomo actividades de reflexión de las acciones que realizamos antes			Identifica diversos patrones de desplazamiento	Desarrolla habilidades de desplazamientos en grupos	Reconozco ejercicios de desplazamiento en grupo	
	28							Desarrollo habilidades específicas del deporte trabajando en conjunto	
						Aplica el frenado básico	Practica el frenado en globos	Adapto mi cuerpo y mis movimiento para el desplazamiento en conjunto	
								Reconozco la importancia de aprender a frenar	
								Realizo ejercicios que me llevan al aprendizaje de la habilidad	
								Desarrollo la técnica correcta para frenado en globo	
				Comparte la importancia del deporte en su vida				Ejecuto ejercicios que me llevan a la ejecución correcta de la habilidad	

15	29			del deporte en su vida, trabajando actividades en equipo combinando habilidades o virtudes de los compañeros para darle solución a problemas planteados.		Interpreta el ajuste segmentario en distintas situaciones motrices	Maneja el equilibrio y empuje con un pie	Realizo la habilidad de forma correcta
	30						Identifica el movimiento de carrito en un pie en patines	Empleo el desplazamiento poniendo en práctica la habilidad aprendida. Manejo ejercicios en pareja para el aprendizaje de la habilidad. Adapto mi cuerpo y realizo el ejercicio teniendo en cuenta las especificaciones. Ejecuto el desplazamiento de carrito en un pie(patines) de forma correcta
16	31	Se relaciona respetuosamente con los otros, promueve empatía con los demás y promueve dinámicas colectivas de participación, ayudados por recursos audiovisuales que le permitan entender los conceptos planteados			Interioriza los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en su socialización e interacción con sus pares, permeados por el respeto por sí mismo y el otro.	Controla el cuerpo en dependencia de la tarea motora	Realiza el braceo en diversas situaciones motrices	Interpreto la Importancia del acompañamiento de miembros superiores. Aplico la Coordinación bilateral cruzada DERECHA CON IZQUIERDA Ejecuto la coordinación bilateral cruzada IZQUIERDA CON DERECHA Entiendo la posición y ubicación correcta de los brazos Empleo la extensión de brazos atrás al desplazamiento. Mantengo el braceo durante un tiempo prolongado. Comienzo a coordinar el braceo con la zancada Identifico la corrección de errores individualmente
	32							Realizo el desplazamiento semicircular en pista plana Desarrollo el conocimiento de los dos sentidos en los que se pueden realizar el movimiento Levanto objetos del suelo cambiando de sentido constantemente Comprendo que en situaciones lúdicas debo cambiar el sentido del desplazamiento
17	33		Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso de formación asegurándose que el escolar asista en condiciones adecuadas de aseo y ropa deportiva, y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. apoyados de				Comprende el manejo bidireccional en pista plana.	Empleo el desplazamiento en curvas con los pies juntos Ejecuto el desplazamiento en ambos sentidos de la curva Reconozco el autocontrol del desplazamiento a dos pies en curva cuando hay velocidad Experimento el sobrepasar a los demás compañeros en la curva
	34							Adopto el deslizamiento a dos pies en curva
18	35		Los padres, madres y/o cuidadores interactúan en el proceso formativo de los escolares compartiendo experiencias o anécdotas de crianza			Comparte con sus pares proyecto de vida y a través de actividades recreativas o videos de la caja de herramientas	Utiliza el control corporal en curva	Me desplazo en curva sencilla dejando un patín frente al otro Interpreto el desplazamiento en la curva en ambos sentidos Realizo la curva desplazando el patín derecho como impulso Ejecuto la curva desplazando el patín izquierdo como impulso
	36							Experimento el automatismo a la salida con ayuda del silbato Identifico la ubicación de los patines detrás de la línea de todas las ruedas Adopto la posición de "T" para la salida Desarrollo la posición de "V" para la salida Comprendo la posición de patín paralelo u horizontal para la salida Practico la zancada inicial para la salida Realizo elevación amplia de zancada para la salida Ejecuto la salida completa con las diferentes posiciones
19	37						Ejecuta la curva sencilla	Controlo la llegada a una meta determinada (Frenado) Exploro la aplicación de una mayor velocidad con acercamiento a la meta Entiendo la relación de la llegada y los demás compañeros Combino la relación con el entorno, el control y la velocidad en la llegada
	38							Experimento el cruce con pie derecho de manera estática en sentido horario Adopto el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido horario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido horario Experimento el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido horario Practico el cruce con pie derecho de manera estática en sentido antihorario Empleo el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido antihorario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido antihorario Identifico el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido antihorario
20	39						Aplica las salidas de manera correcta	Adopto el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido antihorario Interpreto la trenza sobre obstáculos como platillos u otros objetos Realizo trenza durante la línea recta con pie de apoyo derecho Ejecuto la trenza durante la línea recta con pie de apoyo izquierdo
	40	Se relaciona respetuosamente con sus pares compartiendo experiencias en actividades recreativas asociadas a la expresion de emociones relacionadas con el tema que se desarrolle en clase	Los padres, madres y/o cuidadores interactúan en el proceso formativo de los escolares compartiendo experiencias o anécdotas de crianza				Interioriza el conocimiento competitivo básico	Comprendo las bases teóricas y prácticas de la técnica de cruce en curva derecha Me acerco a la técnica de cruce en curva derecha Aplico la técnica de cruce en curva derecha en un nivel básico Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva derecha
21	41						Entiende la técnica de llegada	Interpreto las bases teóricas y prácticas de la técnica de cruce en curva izquierda Exploro la técnica de cruce en curva izquierda
	42							
22	43					Interioriza los conceptos orientados en la clase deportiva y comparte experiencias y anécdotas durante la clase	Entiende los cruces y trenzas, como movimientos necesarios en patinaje	Experimento el cruce con pie derecho de manera estática en sentido horario Adopto el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido horario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido horario Experimento el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido horario Practico el cruce con pie derecho de manera estática en sentido antihorario Empleo el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido antihorario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido antihorario Identifico el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido antihorario
	44							Adopto el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido antihorario Interpreto la trenza sobre obstáculos como platillos u otros objetos Realizo trenza durante la línea recta con pie de apoyo derecho Ejecuto la trenza durante la línea recta con pie de apoyo izquierdo
23	45		Los padres, madres y/o cuidadores relacionan las normas y deberes en el hogar con acciones que se realizan en la sociedad, basados en videos y solucionando sopa de letras			Relaciona acciones de su vida con su comportamiento en la sociedad, guiado por videos y solucionando una sopa de letras	Mantiene el paso cruzado en recta (trenzado)	Comprendo las bases teóricas y prácticas de la técnica de cruce en curva derecha Me acerco a la técnica de cruce en curva derecha Aplico la técnica de cruce en curva derecha en un nivel básico Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva derecha
	46							Interpreto las bases teóricas y prácticas de la técnica de cruce en curva izquierda Exploro la técnica de cruce en curva izquierda
24	47						Practica el cruce en curva hacia la derecha	Interpreto las bases teóricas y prácticas de la técnica de cruce en curva izquierda Exploro la técnica de cruce en curva izquierda
	48							
25	49						Aplica los cruces y trenzas de	Identifica el cruce en curva hacia la

	50	Trabaja individual y en equipo para dar solución a problemáticas planteadas, mostrando respeto y empatía por sus pares				forma básica	izquierda	Empleo la técnica de cruce en curva izquierda en un nivel básico		
26	51						Genera el cruce grupal e individual en curva	Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva izquierda		
	52							Realizo ejercicios de cruzado individual en curva		
								Manejo ejercicios de cruce en curva en pareja		
								Implemento la técnica de cruce en curva en grupos superiores a tres personas		
								Utilizo la técnica de cruce en curva en competencia		
27	53					Reconoce y relaciona los conceptos trabajados en clase y los practica en diferentes contextos de su vida.	Comprende las habilidades básicas desde la praxis.	Reconozco el circuito ameba en el trabajo de cambios de dirección		
								Ejecuto el circuito de antifaz manejando control corporal y velocidad		
								Interpreto el circuito estrella y manejo los elementos coordinativos cuando lo realizo		
								Implemento el circuito de slalom en aros y sus implicaciones técnicas		
								Apropio las habilidades para la realización del circuito de slalom a un pie		
								Manejo adecuadamente la lateralidad el circuito slalom gigante		
								Realizo sin dificultad el circuito curvas en ochos		
								Identifico la postura e inclinación corporal en el circuito de habilidad en ochos gigantes		
DOMINIO										
OBJETIVO GENERAL						Reconocer y aplicar correctamente los fundamentos básicos de las diferentes técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos de la práctica deportiva, por medio de actividades y ejercicios específicos que permitan al estudiante vivenciar y explorar su cuerpo y sus alcances de forma libre y autónoma, con el fin de lograr un nivel de dominio en la ejecución de los elementos técnicos propios de esta fase.				
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Realizar diferentes actividades de motricidad específica con elemento.			
						DIMENSIÓN LÚDICA	Participar activamente en las actividades recreativas y lúdicas propuestas en el Centro de Interés, de acuerdo con las preferencias en el contexto virtual y/o presencial.			
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar, analizar y participar en diferentes actividades que permitan desarrollar la creatividad y el ingenio.			
SEMANA	SESIÓN	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA		
28	55					Conoce y controla los sentimientos y emociones con relación al otro.	Comprende la importancia del otro en el desarrollo de sus emociones y sentimientos.	Ejecuto correctamente diferentes ejercicios de desplazamiento en conjunto.		
							Realizo actividades en conjunto y reconozco la importancia del trabajo en equipo.			
56	Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo para el desarrollo de una buena práctica deportiva.					Desarrolla actividades que contribuyen al cuidado y mejoramiento del cuerpo.	Conozco mi cuerpo y mis movimientos para lograr desplazamientos en conjunto.			
							Participo en actividades individuales y grupales que me ayudan a mejorar mi composición física y emocional.			
29	57					Controla el cuerpo y sus movimientos.	Ejecuta desplazamientos en pista plana realizando un trabajo armónico.	Regulo adecuadamente la respiración, acorde a la actividad física.		
								Aplico correctamente los desplazamientos básicos en situaciones de carrera con detención.		
	58							Reconoce las capacidades físicas, cognitivas y emocionales del cuerpo .	Analiza cada capacidad del cuerpo y la exterioriza por medio de la práctica del deporte.	Me desplazo en pista plana con facilidad.
										Realizo diversos ejercicios que me lleven a aprendizaje de la habilidad.
30	59					Apropia los ejercicios básicos y los ejecuta con mayor facilidad.	Realiza desplazamiento de carrito en pista plana.	Ejecuto la habilidad de forma adecuada y armoniosa.		
								Realizo desplazamientos que me reten en cuanto a mis habilidades y capacidades físicas.		
	60	Trabaja con fluidez las habilidades específicas del deporte.	Realiza desplazamientos de carrito en curva.	Reconozco todas las habilidades que tengo y las pongo en práctica mediante actividades físicas y recreativas.						
				Desarrollo habilidades específicas del deporte y las pongo en práctica correctamente.						
31	61	Conoce más sobre el deporte y sus habilidades demostrando interés en su práctica.	Conoce la importancia de las normas básicas del deporte.	Practico ejercicios que me llevan a la ejecución correcta de la habilidad.						
				Ejecuto la habilidad de forma correcta.						
	62			Reconoce y controla las conductas psicomotoras.	Desarrolla habilidades motrices individualmente y en conjunto.	Realizo el desplazamiento con elemento poniendo en práctica la habilidad aprendida.				
						Ejecuto ejercicios que me llevan a la ejecución correcta de la habilidad.				
32	63				Reconoce la importancia de una buena salud y correcta higiene para la realización de una óptima práctica deportiva.	Cuida su cuerpo antes durante y después de la realización de la actividad física.	Realizo la habilidad de forma correcta.			
							Domino el desplazamiento poniendo en práctica diferentes habilidades aprendidas.			
							Ejecuto ejercicios básicos que me lleven al aprendizaje de las normas básicas.			
							Realizo ejercicios de carrera y pongo en práctica las normas aprendidas.			
								Ejecuto correctamente ejercicios de salida y llegada en competencia.		
								Aprendo y ejecuto ejercicios en pareja para el aprendizaje de las diferentes habilidades.		
								Adapto mi cuerpo y realizo ejercicios teniendo en cuenta a mi compañero.		
								Realizo diferentes ejercicios de las habilidades aprendidas, individualmente y en conjunto.		
								Preparo mi cuerpo antes de iniciar actividad física.		
								Realizo ejercicios para cuidar correctamente mi cuerpo.		
								Protejo adecuadamente mi cuerpo después de realizar los ejercicios específicos del deporte.		
								Desarrollo habilidades comunicativas a través del juego.		

	64					Trabaja en la importancia de convivir en comunidad.	Desarrolla actividades lúdicas y deportivas que le permiten trabajar en equipo.	Trabajo en conjunto para lograr objetivos grupales. Comprendo la importancia de la comunicación asertiva para el desarrollo de las actividades del Centro de Interés.
33	65					Trabaja en el fortalecimiento de las habilidades motoras de base.	Identifica sus debilidades físicas y las fortalece por medio de la práctica deportiva.	Domino el trabajo de miembros superiores en la realización de la práctica deportiva. Ejecuto ejercicios de coordinación bilateral cruzada DERECHA CON IZQUIERDA. Ejecuto ejercicios de coordinación bilateral cruzada IZQUIERDA CON DERECHA.
	66					Interpreta el ajuste segmentario en distintas situaciones motrices.	Identifica el movimiento de carrito en un pie en patines.	Realizo constantemente ejercicios que me llevan a la ejecución correcta de la habilidad. Ejecuto la habilidad de forma correcta. Empleo correctamente el desplazamiento poniendo en práctica la habilidad aprendida.
34	67					Interpreta el ajuste segmentario en distintas situaciones motrices.	Maneja el equilibrio y ajuste postural con un pie.	Aprendo y aplico adecuadamente la habilidad específica. Ejecuto correctamente la habilidad y corrijo mi postura autónomamente. Ejecuto la habilidad de forma correcta. Logro realizar desplazamientos en pista plana ejecutando los ejercicios de manera correcta.
	68					Controla su cuerpo en la realización de diferentes actividades motoras básicas.	Analiza y comprende el manejo bidireccional en pista plana.	Controlo mis desplazamientos en pista curva y plana. Me desplazo adecuadamente levantando objetos del suelo y realizando cambios de dirección. Comprendo que en situaciones de juego puedo realizar diferentes cambios de dirección.
35	69					Realiza desplazamientos en pista que mejoran su control corporal.	Realiza desplazamientos con obstáculos en pista plana.	Me desplazo en pista plana de frente con facilidad. Me desplazo en pista plana de espalda con facilidad. Me desplazo en pista plana con la habilidad de carrito en un pie.
	70					Reconoce la importancia de la sana competencia en la práctica deportiva y demás ámbitos de la vida.	Aplica la técnica de salida y llegada de manera correcta.	Analizo adecuadamente la habilidad antes de ejecutarla. Conozco mi cuerpo y ejecuto la habilidad de forma correcta. Reconozco la importancia de conocer mi cuerpo para realizar la habilidad. Ejecuto la habilidad de forma correcta.
36	71					Analiza y comprende los cruces y trenzas como movimientos necesarios para la práctica del patinaje.	Domina los cruces o trenzas en pista plana.	Reconozco la habilidad y analizo cómo la podría realizar. Preparo mi cuerpo para la realización de la habilidad. Realizo la habilidad e interiorizo el movimiento correcto. Realizo la habilidad de forma correcta.
	72					Analiza y comprende los cruces y trenzas como movimientos necesarios para la práctica del patinaje.	Realiza cruces o trenzas en pista peraltada logrando el control corporal.	Reconozco la habilidad y analizo cómo la podría realizar. Preparo mi cuerpo para a realización de la habilidad. Realizo la habilidad e interiorizo el movimiento correcto. Ejecuto la habilidad de forma correcta.
37	73					Comprende las habilidades básicas de la práctica del patinaje.	Conoce los circuitos del Banco de pruebas de habilidades básicas.	Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito ameba. Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito antifaz. Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito estrella. Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito slalom en aros.
	74					Conoce y controla el cuerpo en la realización de movimientos específicos del deporte.	Conoce los circuitos del Banco de pruebas de habilidades básicas.	Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito slalom a un pie. Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito slalom gigante. Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito curvas en ochos. Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito habilidad en ochos gigantes.



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 4



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS PATINAJE

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

PRESENTACIÓN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
1. CONTEXTO HISTÓRICO	8
1.1 Historia y desarrollo	8
3. ANTECEDENTES	10
3.1 Propuestas Internacionales	10
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	10
3.1.2 Propuestas Locales.....	11
4. MARCO NORMATIVO.....	12
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	15
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	15
5.1.1 Objetivo General	15
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	15
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	16
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.	18
5.3.1 Armonización.....	19

5.3.2 Articulación curricular.....	21
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.	22
6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	26
6.1 Corriente del modelo pedagógico social	26
6.2 Enfoque Metodológico.....	27
6.3 Secuencia didáctica	29
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral	30
6.5 Valoración formativa (VAF)	31
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.	32
8. MICRODISEÑO CURRICULAR	33
8.1 Ubicación curricular del centro de interés	34
8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria.....	34
8.3 PLANTEAMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS.....	35
8.4 Propósitos del centro de interés	35
8.5 Objetivo general desde el centro de interés	35
8.6 Concepto de deporte	36
8.7 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria.....	36
8.8 políticas del centro de interés	37

8.8.1 En lo presencial.....	37
8.8.2. En sesiones sincrónicas remotas.....	38
8.9 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.	40
8.10 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción	40
8.11 Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.	41
8.12 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia.....	42
EJES TRANSVERSALES	42
DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	42
(Dimensiones).....	42
Descripción de los indicadores	42
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÌA	42
Cognitivo:	42
EXPLORACIÓN: Explora diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos.	42
APROPIACIÓN: Ejecuta una diversidad de movimientos básicos que responden a las necesidades técnicas de diferentes disciplinas deportivas.	42
DOMINIO: Domina las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.	42
Motor	43
EXPLORACIÓN: Vivencia múltiples formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario.	43

APROPIACIÓN: Practica ejercicios variados y movimientos de naturaleza técnica acoplados al centro de interés manejando sus segmentos corporales de forma global y segmentaria.	43
DOMINIO: Domina los movimientos de su cuerpo en la manipulación de objetos.	43
Lúdico	43
EXPLORACIÓN: Vivencia la relación de su cuerpo con sus compañeros, por medio de actividades lúdicas, deportivas y recreativas, orientadas en el centro de interés.	43
APROPIACIÓN: Reflexiona sobre el juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros.	43
DOMINIO: Lidera los diferentes tipos de comunicación y los emplea en situaciones de juego.	43
Psicosocial	43
Módulo 1: El niño y la niña como sujeto de derechos.	43
Módulo 2: La familia como base social de sustento y de proyección.	43
Módulo 3: El cuerpo como primer escenario de los derechos.	43
Módulo 4: Mi encuentro con el otro me hace alguien social.	43
Módulo 5: La autoestima, el autoconcepto y el autocuidado son fundamento de una práctica deportiva.	43
8.13 Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.	43
8.14 Estrategia de valoración formativa.	45
BIBLIOGRAFÍA	46
CIBERGRAFÍA	48

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el

acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria*”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integral metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “**Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)**” (**Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014**) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba

ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”.*

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada ***Jornada Escolar Complementaria*** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **“Nueva Jornada Escolar Continua”** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados **(full-day schools)**; *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile, Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la

propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 genero una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaria de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008,p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaria de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi,2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenarios con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.¹² Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas

de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Fonínez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y

asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.
3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre
- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).
- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.

- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

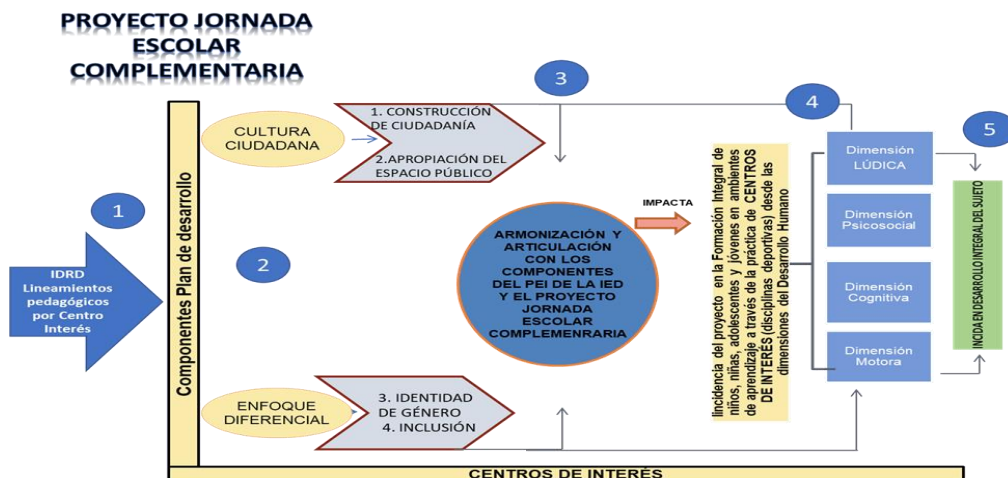


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencia, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con si mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia

que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.
- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más

propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021						
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN		Esta fase permite reconer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acta se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES	
Recopilación de Información (Formato de Identificación Institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestotes IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%	
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%	
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%	
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%	
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES						
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.						
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO					
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive.Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés.Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI).Documento del Proyecto transversal de la IEDActa institucional IDRD con los acuerdos			
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Documento del Proyecto transversal de la IED			
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA VARRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.		20% JULIO	
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centrode interés.	<ul style="list-style-type: none">Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria.Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED.Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales.Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.			
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.						
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO						
Ejecucion de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE	
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.						
Resultados del proceso. Semaforización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semaforización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE	

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR		Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el diálogo de saberes y como podríamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.			
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y diálogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN		En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.			
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

SF Si cumple DE 80% 100%
MANERA
SATISFACTORIA
esta se debe

tornar de color verde.

CA	Cumple de 51 al 79% manera aceptable
C	CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja
NA	NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolido, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.

3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.

4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.
2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.

- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los

jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autonomía de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropriación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los

estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente

no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.
- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.
- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades

perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollar el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

Etapas de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

2. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria

8.1 Ubicación curricular del centro de interés

MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Individual y Colectivo	Patinaje	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÒN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÒN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENT E DEL ESCOLAR
80	8	2	2

8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

El presente micro diseño curricular es la guía para la ejecución del centro de interés Patinaje dentro del proyecto Jornada Escolar Complementaria J.E.C. dirigido a los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales de la ciudad de Bogotá. El patinaje es un deporte individual y colectivo dependiendo de la modalidad, que exige confianza y cuidado en sí mismo y en el otro, permitiendo reconocer las capacidades, habilidades y destrezas de su propio cuerpo.

Es una práctica deportiva donde el participante o individuo debe interiorizar el proceso de desarrollo en las habilidades básicas y transferido a la parte técnica, logrando o alcanzando cada uno de los objetivos en cada una de las modalidades del patinaje a futuro y su especialidad.

8.3 PLANTEAMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS

Durante este proceso de formación se generan relaciones inter e intrapersonales, basadas en el respeto y la tolerancia, permitiendo un mejor desarrollo de los valores para ser aplicables en su vida cotidiana y en el contexto que se desenvuelven.

Los procesos de formación deportiva en la edad escolar son un componente importante en el desarrollo integral del ser humano, dentro de este contexto el regocijo que experimentan los individuos a partir de su participación en el desarrollo de actividades deportivas formativas y espacios de recreación son el punto de partida para generar valores éticos, de convivencia social y los fundamentos de un estilo de vida saludable y beneficioso a partir de la práctica deportiva y la actividad física.

Uno de los centros de interés seleccionados para el programa JEC en la tarea de abrir estos espacios de formación deportiva en el entorno escolar es el patinaje, presentándose en el contexto como una disciplina que despierta el interés de la población y la cual es generadora de grandes expectativas.

Las oportunidades que provee el patinaje a los NNAJ, realzan sus valores sociales y personales desde la actividad física y recreativa, encaminado a un mejor desarrollo de la calidad de vida. El proyecto JEC se da a conocer por su inclusión social referente a los diferentes tipos de población, articulando con los contenidos deportivos de patinaje.

Desarrollando disciplina y valores en los grados escolares, teniendo en cuenta que se busca un mejor índice de patrones de comportamiento en lo espiritual, personal, estudiantil y reservas de futuros deportistas para la representación capital.

8.4 Propósitos del centro de interés

8.5 Objetivo general desde el centro de interés

Implementar un proceso de formación integral, fomentando estilos de vida saludable y gusto por la actividad física, utilizando el patinaje como herramienta en los NNAJ de las Instituciones Educativas Distritales de la ciudad de Bogotá.

Objetivos Específicos

- Diseñar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje del patinaje, mejorando las habilidades y destrezas deportivas en espacios lúdicos, afianzando desempeños motrices.

- Fortalecer valores sociales y personales por medio del C.I. patinaje, dentro de la comunidad educativa y el entorno familiar.
- Promover en NNAJ la práctica del patinaje como elemento formativo en su proceso académico y social.
- Generar espacios de promoción de vida saludable, hábitos de cuidado personal y respeto hacia su cuerpo, aportando al desarrollo físico y a la salud en general de los NNAJ de Bogotá a través del patinaje.

8.6 Concepto de deporte

El patinaje es una disciplina cuya característica esencial es el uso de patines en los pies. De acuerdo a la superficie en la que se realice, los patines (que es el calzado que se utiliza para el desplazamiento) presentan diferentes características.

El patinaje sobre ruedas puede desarrollarse en diversas superficies (una pista de hormigón, una calle, una plaza, etc.). Los patines tradicionales cuentan con dos ejes de dos ruedas cada uno, mientras que los patines en línea (también conocidos como rollers) presentan las cuatro ruedas en un mismo eje.

En cuanto a competencia deportiva, el patinaje puede desarrollarse de distintas maneras. Existen competiciones de velocidad, en las que los deportistas participan en una carrera para llegar en primer lugar o registrar el menor tiempo posible. También existe el patinaje artístico, con un jurado que evalúa las acrobacias y los movimientos técnicos de los patinadores. El patinaje también aparece en deportes como el hockey sobre patines, el freestyle y el roller derby.

8.7 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

Por cada uno de los ciclos se espera lograr lo siguiente:

Ciclo I: Desarrollar las capacidades motrices básicas a través de formas lúdicas que permitan la exploración del entorno y el reconocimiento de la corporeidad para el cuidado del mismo.

Objetivo específico Ciclo I Reconocer y aplicar correctamente los fundamentos básicos de las diferentes técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos de la práctica deportiva.

Ciclo II: Ofrecer múltiples oportunidades de expresión corporal para su autorregulación y salud personal a través de deportes adaptados.

Objetivo específico Ciclo II Desarrollar las capacidades coordinativas y habilidades básicas a través de actividades lúdicas, que brinden al estudiante las herramientas necesarias para poder dominar sus patines de forma fluida, confiada, autónoma y dinámica.

Ciclo III: Contribuir al desarrollo de su interpretación crítica en los distintos espacios del diario vivir a través de actividades deportivas.

Objetivo específico Ciclo III Afianzar el dominio del patín en habilidades específicas y circuitos propios del Centro de Interés en busca de fortalecer la postura corporal por medio de destrezas, actividades y experiencias recreo-deportivas con un grado de dificultad y dominio.

Ciclo IV: Manifestar o demostrar a través de la participación activa, comportamientos de autorregulación en entornos de juego individual y colectivo.

Objetivo específico Ciclo IV Contribuir en el desarrollo de destrezas y habilidades propias del C.I. que permitan un dominio adecuado del patín, donde el estudiante responda de forma consciente y espontánea a todas las actividades que le ayuden a relacionarse con su entorno de manera individual y colectiva.

8.8 políticas del centro de interés

8.8.1 En lo presencial

De los NNAJ

- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas.
- Usar ropa cómoda y deportiva acorde al centro de interés y a él/los uniforme/s que identifica a la IED.
- Utilizar todas las protecciones (rodilleras, coderas, casco y guantes (antifracturantes)
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (patinodromos).
- Participar activa y respetuosamente en todos los trabajos propuestos por el formador.

De los formadores, gestores y el proyecto

- Asignar un número de alumnos acorde al deporte para su buen desarrollo.

- Adquisición, mantenimiento o reposición de activos para el fortalecimiento del centro de interés acorde al ciclo en el que se encuentran los NNAJ.
- Garantizar la protección de los escolares participantes, a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la Secretaría de Salud Distrital expedida para la IED - SED; entregar copia al componente correspondiente.
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del centro de interés Patinaje.
- Conocer el funcionamiento y particularidades del Centro de Interés Patinaje para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las Instituciones Educativas Distritales.
- Verificación del perfil idóneo del formador.
- Garantizar la continuidad de las NNAJ en cada año lectivo.
- Gestión o préstamo de escenarios con los implementos deportivos suficientes para la operación del Centro de Interés.
- Velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y la aplicación de la ley de infancia y adolescencia en las diferentes actividades propuestas para las clases.

8.8.2. En sesiones sincrónicas remotas

De los NNAJ

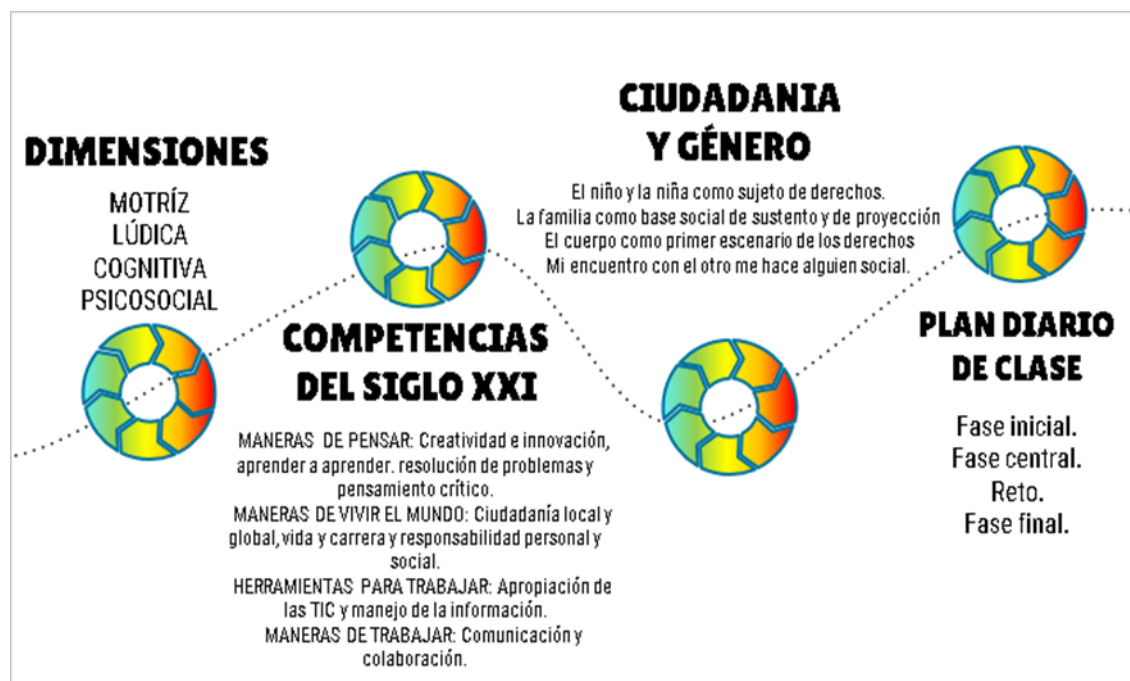
- Conectarse con anticipación al horario de clases indicado (mínimo de 5 minutos).
- Tener un trato respetuoso y amable con todos quienes participen, ya sean profesores y/o compañeros, cuidando el lenguaje verbal y escrito en todo momento
- Silenciar el micrófono de su computadora o teléfono celular durante el desarrollo de la clase virtual y activarlo solo cuando necesite realizar una consulta o el profesor le solicite su participación.
- Mantener la cámara encendida durante toda la clase
- Identificarse con su nombre al ingresar y no cambiarlo durante toda la clase.

- No subir las clases virtuales o cualquier otro material educativo creado por los profesores a redes sociales, ya sea total o parcialmente, ni difundirlo por cualquier soporte informático, sin la autorización del docente.
- Cuidar de la privacidad de los enlaces o claves de ingreso a sala virtual a terceros o por redes sociales.
- Asistir a todas las clases.
- Presentarse a la clase con vestuario apropiado.
- Buscar un espacio físico adecuado para participar, evitando los distractores visuales y auditivos como por ejemplo sonidos del celular o juegos, televisión, música, conversaciones familiares, que impidan el desarrollo de la clase.
- No ingerir alimentos durante las clases, pero tener una botella con agua o un termo, previo al inicio de la clase.
- No utilizar celulares, videojuegos, música, distractores de pantalla, etc.
- Durante la clase los alumnos no pueden estar poniendo fondos de pantalla, girar la pantalla, rayarla sin autorización.
- Durante la clase evitar que los alumnos tengan juguetes a mano que los distraigan.

De los formadores, gestores y el proyecto:

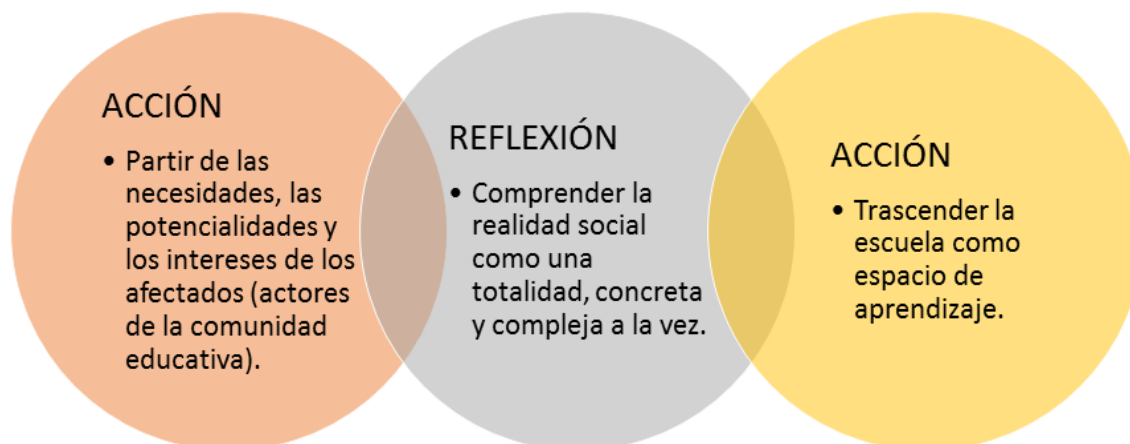
- Hacer las clases virtuales a través de la plataforma determinada previamente, mediante invitación del o la docente que imparte la asignatura.
- Enviar las invitaciones al correo del estudiante y publicarlas en el medio establecido previamente.
- Habilitar la sala de espera para la clase.
- Registrar la asistencia en el SIM.
- Velar por la participación de los estudiantes durante las clases virtuales, procurando que exista un buen trato entre los asistentes.
- Garantizar a los formadores el buen funcionamiento del Sistema de Información Misional SIM ya que es la principal herramienta de trabajo durante la virtualidad.

8.9 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



8.10 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción

En este sentido todos los procesos que se desarrollen en el Centro de Interés deben estructurarse en los principios de la ACCIÓN - REFLEXIÓN - ACCIÓN:



8.11 Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.

COMPONENTES ESTRUCTURALES	ÁREA	ETAPA	TEMÁTICAS	SUBTEMAS	Principal Énfasis (Ciclos)
HABILIDADES DEPORTIVAS ESPECÍFICAS	FUNDAMENTOS TÉCNICO - TÁCTICOS	EXPLORACIÓN	POSICIÓN BÁSICA	Con desplazamiento, estática, dinámica	C1, C2, C3, C4
			CAÍDAS	Adelante, atrás, lateral, con giros	C1, C2, C3, C4
			MARCHA	Adelante, atrás, lateral	C1, C2, C3, C4
			DESPLAZAMIENTOS	En grama y piso liso	C1, C2, C3, C4
				Dinámicos en distintas superficies, deslizamiento	C1, C2, C3, C4
				Lineal, cambios dirección, variación de forma,	C1, C2, C3, C4
			PATRONES DE DESPLAZAMIENTO	Talones, elevación pie, paso alto	C1, C2, C3, C4
				Zapateo, zigzag, slalom, globos, carritos	C1, C2, C3, C4
				Braceo y frenado	C1, C2, C3, C4
				Carreras cortas	C1, C2, C3, C4
		APROPIACIÓN	POSTURA ELEMENTAL	En pasos altos y bajos	C2, C3, C4
			BALANCEO	Derecho e izquierdo	C2, C3, C4
			CRUCES Y TRENZAS	Pasos altos y bajos; cruces, trenzas y ochos	C2, C3, C4
			SALIDA Y LLEGADA	Posición t, empuje, braceo, salida cruzada	C2, C3, C4
				Cruce en curva, paso cruzado en recta y extensión	C2, C3, C4
				Zancada de llegada (espagata baja y alta)	C2, C3, C4

				Carreras por punto y de eliminación	C2, C3, C4
		DOMINIO	POSICIÓN DE CARRERA	Empuje a 1 y 2 pies, saltos y giros,	C2, C3, C4
			TRASLACIÓN	Posición, la traslación del peso, la zancada, el empuje y la recuperación	C2, C3, C4
			OCHOS, ZIGZAG	Trenza, cruzados, saltos y frenado	C2, C3, C4
			TRENZA ATRÁS	Cruzado adelante y atrás,	C2, C3, C4
			FRENADO	Empujes, frenado y trenzas en curva	C2, C3, C4
			COMPETENCIA	Individual, puntos, eliminación, combinada, americana	C2, C3, C4

8.12 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	Cognitivo:	<p>EXPLORACIÓN: Explora diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos.</p> <p>APROPIACIÓN: Ejecuta una diversidad de movimientos básicos que responden a las necesidades técnicas de diferentes disciplinas deportivas.</p> <p>DOMINIO: Domina las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.</p>

	Motor	<p>EXPLORACIÓN: Vivencia múltiples formas de ejecución de movimientos utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario.</p> <p>APROPIACIÓN: Practica ejercicios variados y movimientos de naturaleza técnica acoplados al centro de interés manejando sus segmentos corporales de forma global y segmentaria.</p> <p>DOMINIO: Domina los movimientos de su cuerpo en la manipulación de objetos.</p>
	Lúdico	<p>EXPLORACIÓN: Vivencia la relación de su cuerpo con sus compañeros, por medio de actividades lúdicas, deportivas y recreativas, orientadas en el centro de interés.</p> <p>APROPIACIÓN: Reflexiona sobre el juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros.</p> <p>DOMINIO: Lidera los diferentes tipos de comunicación y los emplea en situaciones de juego.</p>
	Psicosocial	<p>Módulo 1: El niño y la niña como sujeto de derechos.</p> <p>Módulo 2: La familia como base social de sustento y de proyección.</p> <p>Módulo 3: El cuerpo como primer escenario de los derechos.</p> <p>Módulo 4: Mi encuentro con el otro me hace alguien social.</p> <p>Módulo 5: La autoestima, el autoconcepto y el autocuidado son fundamento de una práctica deportiva.</p>

8.13 Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.

Los métodos

Las formas jugadas, los medios lúdicos y la construcción de un proceso pedagógico fundamentado en el reconocimiento de las necesidades de los niños y niñas, a partir de los primeros test y aplicación de evaluación de contexto se deben diseñar las sesiones de clase manteniendo una estructura entre el objetivo, el indicador del logro y los impactos de cada sesión.

En la fase inicial de cada sesión se debe considerar la preparación, alistamiento y calentamiento, en relación desde la movilidad articular, desde la activación cardiovascular y cerebral, poniendo a los NNAJ en una disposición completa para la participación en la sesión de clase. En este proceso, son válidos para los ciclos I y II la práctica de juegos, rondas, juegos tradicionales, que acerquen al estudiante desde el espíritu lúdico hacia la práctica deportiva.

En la fase central, se debe establecer una relación de lo general a lo particular, logrando una especificidad del movimiento y la ejecución de los gestos técnicos, considerando que el Centro de Interés Patinaje, posibilita escenarios alternos para el mejoramiento de la salud y disminuir el sedentarismo. Se debe mantener durante la sesión de clase una reflexión constante frente a este postulado; desde el proceso práctico, la organización y estructura debe dar cuenta de la práctica. Se recomienda siempre ejemplificar el ejercicio, explicar el paso a paso y generar una inquietud permanente frente a los aprendizajes obtenidos.

En la fase final, se debe realizar a nivel físico un estiramiento general, vuelta a la calma y proceso de relajación y enfriamiento del cuerpo, adicionalmente se sugiere realizar una reflexión pedagógica sobre los aprendizajes obtenidos durante la práctica realizada y su utilidad y beneficios para la vida diaria. Frente a las dinámicas de alto riesgo se debe realizar siempre una revisión del estado de los participantes, verificar si los NNAJ presentan manifestaciones de dolor o posibles lesiones para hacer el reporte respectivo.

Los medios

El desarrollo para la formación deportiva a través del Patinaje, permite la elaboración de una amplia gama de acciones que nos conduzcan al cumplimiento de metas físicas, cognitivas y sociales, esto quiere decir que el formador, debe estar en relación con modelos pedagógicos, medios didácticos y la instrumentalización de dispositivos, para llevar un proceso en la práctica formativa.

El medio más recomendado dentro del Centro de Interés Patinaje es el juego y las formas pre-deportivas, considerando que los primeros ciclos están en una etapa de aprehensión y se posibilita más desde la relación estructurada en la condición lúdica, sin embargo, este juego se va consolidando a medida de los avances elaborados a un pensamiento más estructurado del quehacer en una formulación más seria a nivel corporal, social y educativo.

Dentro de los instrumentos y recursos que se deben implementar se encuentran los cuestionarios iniciales (anamnesis) los test de entrada, los consentimientos informados, estos hacen parte de la función social – educativa y de administración del recurso inicial en la formación, en la mitad de los procesos se debe realizar mediciones o test que nos den cuenta de los avances y de las carencias a nivel individual y grupal.

8.14 Estrategia de valoración formativa

Diagnóstica: Preguntas PROBLEMATIZADORAS que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La autoevaluación en presencialidad.

Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

El control, seguimiento y evaluación del Centro de Interés Patinaje se desarrolla a partir del reconocimiento de los desempeños y competencias que se logran en cada etapa del proceso formativo (exploración, apropiación y dominio), se deben desarrollar acciones de medición frente a aspectos deportivos, motrices y educativos, que den cuenta del impacto del trabajo desarrollado en función de los NNAJ en su práctica formativa. Se entenderá lo deportivo como todas las habilidades, estrategias, fundamentos técnicos y tácticos propios de la práctica deportiva, no solo en las acciones corporales sino en la reafirmación de los conceptos y teorías del deporte.

Lo motriz, debe ser una medición transversal que logre establecer una corporeidad adecuada, en donde sesión a sesión se fortalezcan las dinámicas de coordinación, ritmo, tiempo, espacio, acciones locomotoras, entre otras.

Lo psicosocial, se comprende desde las relaciones intra e interpersonales que se construyen desde la práctica deportiva, abriendo el espectro más allá del centro de interés e involucrándose con las dinámicas propias de la institución educativa, de la familia y la comunidad. Es entonces, necesario que esta medición se haga con cortes periódicos, en una unificación con los medios de evaluación de las Instituciones Educativas, comprendiendo que la formación desde el Proyecto Jornada Escolar Complementaria hace parte del año escolar como una estrategia de atención formal.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaria de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaria de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - Nº 36 website: <http://www.efdeportes.com/>. Coy, H. C., Mahecha, J. M., Lugo, E. C., & López, G. M. R. (2007). Competencias y Estándares

para el Área de Educación Física." Experiencia que se construye Paso a Paso". Educación Física y Deporte, 26(1), 11-20.

Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. MEN.

Guía No. 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.

Plan Pedagógico Patinaje. (2017) Tiempo Escolar Complementario. IDRD.

CIBERGRAFÍA

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7622/CarrenoPadillaDanielAntoni%202014.pdf?sequence=1>

<https://es.slideshare.net/LuisGarcia1376/61-estrategias-didacticas-en-educacion-fisica-83160450>

<https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva>

<https://psicologiyamente.com/psicologia/que-es-imaginación>

<file:///C:/Users/HOME/Downloads/19INICIACION%20AL%20MOVIMIER.pdf>

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLIV(2), 13-38. [fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-75768.html>

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf